

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Вищий навчальний заклад Укоопспілки "Полтавський університет економіки і торгівлі"
Освітня програма	23079 Комп'ютерні науки
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	122 Комп'ютерні науки

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Вищий навчальний заклад Укоопспілки "Полтавський університет економіки і торгівлі"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	23079
Назва ОП	Комп'ютерні науки
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	122 Комп'ютерні науки
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Яшина Оксана Миколаївна, Василевська Анастасія Романівна, Чередніченко Ольга Юріївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	14.02.2023 р. – 16.02.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП http://puet.edu.ua/sites/default/files/vidom_self_kn_b22.pdf

Програма візиту експертної групи http://puet.edu.ua/sites/default/files/programa_vizytu_kn_b22.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

За результатами проведеної експертизи загалом ОП “Комп’ютерні науки” складає позитивне враження. Навчання та викладання за ОП враховує позиції зацікавлених сторін, очікування здобувачів та враховує потреби ринку праці. Адміністрація ЗВО підтримує ОП та забезпечує сталі процедури управління якістю освітнього процесу. ЕГ відмічає як позитивну практику залучення роботодавців до навчального процесу, особливо наявність викладачів практиків, що посилює ОП та дозволяє оновлювати контент окремих дисциплін відповідно до сучасних викликів ринку праці, що особливо важливо для ІТ галузі. Слід також відмітити матеріально-технічну базу ОП, особливо лабораторію робототехніки, наявність якої забезпечує широкі можливості щодо практики та дослідницької діяльності здобувачів. Наукова діяльність викладачів пов’язана з навчанням і викладанням на цій ОП, здобувачі мають можливість приймати участь у наукових гуртках. ЗВО має потужну систему стимулювання та професійного розвитку викладачів. Випускники підтримують контакти з ЗВО та готові долучатися до освітнього процесу як зовнішні стейкхолдери. У сукупності, беручи до уваги всю цілісність встановлених фактів та їх контексту, динаміці розвитку ОП та підходів до її реалізації, а також наданих під час експертизи пояснень, ЕГ вважає, що ОП у цілому відповідає встановленим критеріям з урахуванням недоліків та рекомендацій, наданих у звіті.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

За результатами експертизи ОП визначено наступні сильні сторони програми: Потужна матеріально-технічна база (унікальне обладнання лабораторії робототехніки, обладнання навчальних класів, спеціальні приміщення для проведення дистанційних занять і т.і.) Чітка політика щодо академічної доброчесності у закладі (проводяться семінари, роз’яснювальна робота, запроваджена система перевірки на антиплагіат). В Університеті розроблена та розвивається власна система дистанційного навчання (власні курси, спеціальне обладнання, досвід дистанційного навчання) Зацікавленість роботодавців у співпраці та бажання її посилювати (розвинена мережа стейкхолдерів, яка постійно оновлюється) Залучення викладачів практиків Врахування думки здобувачів щодо форм проведення освітнього процесу. Існуючі приклади внутрішньої та міжнародної академічної мобільності викладачів та студентів, академічна свобода студентів. ЕГ відмічає такі позитивні практики, як: Діюча система заходів стимулювання професійного розвитку та викладацької майстерності Створені умови, за яких частина викладачів поєднують викладацьку діяльність із роботою у ІТ-компаніях, що забезпечує сучасний контент і постійне оновлення окремих ОК та ОП в цілому

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Загалом за результатами проведеної експертизи ЕГ звертає увагу на певні слабкі сторони ОП, та надає рекомендації щодо їх усунення. Процедура перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті є дещо ускладненою та потребує спрощення, оскільки потребує написання заяви студентом в дирекцію інституту, заповнення декларації, розгляду цієї декларації та іншої документації спеціальною комісією. ЕГ вважає, що дану процедуру у випадку часткового перезарахування результатів навчання варто спростити на розсуд викладача. Тобто студент, отримавши сертифікат чи будь-який інший документ у неформальній/інформальній освіті може звернутись до викладача і той приймає рішення про можливість зарахування чи незарахування. У випадку повного перезарахування рекомендовано вилучити пункт із заповненням декларації. За даною ОП досить вузькоспеціалізована тематика курсових та кваліфікаційних робіт, що стосується переважно тренажерів або систем дистанційного навчання для викладання дисциплін на кафедрі, тому ЕГ рекомендує розширити предметну область для написання курсових та кваліфікаційних робіт. ЕГ звертає увагу, що необхідно вдосконалити процедуру підбору викладача до ОК, що він/вона викладає у доповнення до існуючої системи рейтингування. Необхідно визначити чіткі критерії, важливі в контексті ОП та традицій ЗВО, наприклад, практичний досвід, дотичний до ОК, наукові дослідження, результати яких можуть бути використані при викладанні ОК, або признані результати викладацької майстерності, що у сукупності з професійною та академічною кваліфікацією забезпечить високу якість викладання за ОП. ЕГ звертає увагу на наявність російськомовної літератури у списках рекомендованої літератури, а також застарілих джерел (понад 20 років), що є неприпустимим. Необхідно перевірити та оновити списки рекомендованих джерел по всіх ОК протягом місяця та додати положення про перевірку рекомендованої літератури до процедури перегляду та оновлення змісту ОП

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі освітньої програми відповідає Місії та Візії університету (misiya-universytetu). Освітня програма спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців спеціальності Комп'ютерні науки, на всебічний розвиток здобувачів вищої освіти й забезпечення конкурентоспроможності випускників на сучасному ринку праці за рахунок формування компетентностей, що надає змогу працювати в різних галузях ІТ-сфери, що відповідає місії ЗВО. При цьому ЕГ відзначає нечіткість формулювання особливостей ОП. За результатами зустрічей з фокус-групами, ЕГ відмічає певну неузгодженість у баченні особливості та фокусу ОП. ЕГ рекомендує при наступному перегляді ОП звернути увагу на визначення фокусу та особливостей програми та узгодити думку стейкхолдерів щодо ОП.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

За результатами зустрічей з фокус-групами, ЕГ дійшла висновку, що цілі та програмні результати навчання визначені з урахуванням потреб ринку праці у регіональному контексті. Залучення представників роботодавців мало реальний характер. При цьому формулювання фокусу та особливостей ОП потребують перегляду та уточнення

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі ОП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності (про що свідчить активна наукова діяльність викладачів, постійне підвищення кваліфікації, розвинуті зв'язки з українською та зарубіжною академічною спільнотою), ринку праці, галузевого та регіонального контексту (співпраця з роботодавцями, випускниками), а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм, які враховано під час формування та перегляду ОП

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Цілком ОП відповідає стандарту вищої освіти за спеціальністю комп'ютерні науки першого рівня вищої освіти

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильною стороною програми ЕГ вважає реальне залучення роботодавців, випускників та викладачів практиків до проектування цілей та програмних результатів навчання, що дозволяє враховувати тенденції розвитку спеціальності та потреби ринку праці. Цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО, загалом ОП спроектована відповідно до потреб стейкхолдерів

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

У контексті даного критерію недоліком ОП є нечітко визначена особливість та фокус програми. В ОП вказано, що фокус програми це "Освітньо-професійний в галузі інформаційних технологій". На думку ЕГ, потрібно визначити більш конкретний фокус та відповідну особливість ОП. ЕГ рекомендує на наступному перегляді ОП обговорити зі стейкхолдерами фокус та особливості ОПта провести перегляд змісту програми відповідно до визначеної особливості. ЕГ звертає увагу, що під час зустрічей з фокус-групами визначено, що різні стейкхолдери по-різному сприймають ОП та її особливість.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП спроектована відповідно до запитів зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів (що підтверджують сталі зв'язки з випускниками та роботодавцями), роботодавці реально залучені до обговорення та проектування цілей програми (що підтверджено під час зустрічей з фокус-групами), ОП враховує тенденції розвитку комп'ютерних наук та потреби ринку праці (про що в тому числі свідчить Меморандум, підписаний з ГО Харківський ІТ кластер, який представляє інтереси ІТ галузі регіону). ЕГ вважає, що ОП загалом відповідає критерію 1 з недовіками, що не є суттєвими

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП складає 240 кредити ЄКТС, з яких 178 кредитів складають освітні компоненти, які забезпечують ПРН та стандарт вищої освіти, 62 кредити забезпечено дисциплінами вільного вибору, що відповідає вимогам законодавства

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст освітньої програми складається з 9 освітніх компонентів, які забезпечують загальну підготовку та 23 ОК для забезпечення професійної та практичної підготовки. За результатами детального аналізу змісту ОП ЕГ поставила під сумнів реалістичність охоплення кожного ПРН змістом програми. Зокрема, на резервній зустрічі було поставлено питання щодо забезпечення ПРН16. Детальне вивчення змісту ОК, що складають зміст ОП та у сукупності забезпечують досягнення ПРН показало, що ПРН ПР4, ПР7, ПР11, ПР12, ПР14, та ПР16 забезпечуються не повною мірою. У відповідь на запит ЕГ ЗВО надало роз'яснення, що "для досягнення результатів навчання на освітній програмі пропонується багатогранний набір дисциплін з програмування, інформаційних та комп'ютерних технологій, вивчення яких підкріплюється ґрунтовною математичною підготовкою" та "шляхом інтеграції програмних результатів навчання в освітні компоненти (на рівні окремих модулів та тем) та демонстрації міждисциплінарних зв'язків з програмними результатами та компетентностями" забезпечується досягнення ПРН. У відповіді на запит ЗВО наводить конкретні ОК та відповідні теми по кожному з наведених ПРН. Враховуючи право ЗВО на автономію та вивчивши надані у відповідь на запит роз'яснення ЕГ дійшла висновку, що зміст ОП загалом може забезпечити досягнення ПРН. ЕГ рекомендує переглянути структуру та зміст ОП та посилити охоплення кожного ПРН. Зокрема ЕГ вважає за доцільне ввести такі ОК як об'єктно-орієнтоване програмування, штучний інтелект, математичне моделювання, машинне навчання, управління ІТ проектами, паралельні та розподілені обчислення. Структура ОП не є збалансованою в контексті витрат часу на вивчення таких ОК як ОК15, ОК21 та ОК22, які можна перенести до виборчих на користь професійної підготовки. Структурно-логічна схема та матриця відповідності на думку ЕГ потребує перегляду та вдосконалення. ЕГ відмічає, що ПРН, які корелюють із загальними компетентностями забезпечуються змістом ОП

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст освітньої програми відповідає предметній області спеціальності 122 комп'ютерні науки. Це підтверджує наявність освітніх компонентів математичної підготовки (ОК5-ОК10, ОК13, ОК17, ОК19, ОК29, ОК30, ОК38) загальною кількістю 67 кредитів та блоком дисциплін з програмування та інформаційних технологій (ОК11, ОК12, ОК14, ОК15, ОК18, ОК20-ОК26, ОК31, ОК38, ОК39) обсягом 69 кредитів, що у сукупності забезпечує необхідні результати навчання у контексті спеціальності комп'ютерні науки. Щодо компонентів ОК15, ОК18, ОК21, ОК22 - ЗВО надав пояснення під час зустрічі. ЕГ рекомендує переглянути доцільність вивчення мови програмування паскаль (або делфі), офісних продуктів (таких як текстовий редактор та ін) як обов'язкові компоненти, доцільно провести перерозподіл на користь більш глибокого вивчення фахових дисциплін. ЕГ рекомендує чітко визначити особливості та фокус ОП, що допоможе збалансувати зміст. ЕГ відмічає, за результатами зустрічей зі стейкхолдерами, що ведеться постійний моніторинг змісту ОП та результатів навчання з боку роботодавців та випускників, ЗВО

розширює мережу стейкхолдерів (долучивши ГО Харківський ІТ кластер) для аналізу змісту ОП та окремих компонент та отримання рекомендацій

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

ОП пропонує 62 кредити на вибір дисциплін, за рахунок чого вони можуть формувати індивідуальну траєкторію, за результатами зустрічей з фокус-групами встановлено, що вибір ОК дійсно має місце, таким чином, можна зробити висновок, що вимоги даного підкритерію виконуються

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОП та навчальний план містять курсовий проект з фаху, три виробничі та одну переддипломну практики, що складає 17 кредитів ЄКТС. ЕГ вважає за доцільне посилити практичну складову ОП. ЕГ рекомендує розглянути можливість та обговорити зі стейкхолдерами можливість виконання проектів під менторством представників роботодавців. Крім того, ЕГ звертає увагу на наявність центру робототехніки та центру дистанційного навчання, де здобувачі можуть опанувати практичні навички. Це потребує перегляду розподілу аудиторного навантаження та збільшення годин практичної підготовки з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, наявної матеріально-технічної бази та розробкою власних проектів як складови окремих ОК

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Загалом ОП дозволяє здобувачами вищої освіти розвинути соціальні навички, ОК2 та ОК3 сприяють розвитку мовних навичок та комунікації, послідовність виробничих практик дозволяє підсилити професійну комунікацію, але ЕГ рекомендує застосовувати виконання проектів у команді, презентацію результатів із публічним захистом як ефективні форми для забезпечення розвитку soft skills

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

професійний стандарт відсутній

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Позитивною практикою є моніторинг співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням на основі опитування. Під час зустрічі з фокус-групою, здобувачі підтвердили, що обсяг окремих компонент та програми в цілому відповідає фактичному навантаженню та є задовільним

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

за дуальною формою підготовка не здійснюється

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Сильною стороною ОП є формування змісту освітньої програми відповідно предметній області спеціальності, що забезпечується за рахунок розвинутої мережі стейкхолдерів, залучення нових компаній та організацій,

моніторингом та регулярним переглядом ОП. Позитивною практикою є моніторинг реалістичності навантаження шляхом проведення опитувань та корегуванням за результатами аналізу опитування, про що вказують учасники фокус-груп під час зустрічі

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Недоліком в контексті даного критерію є неструктурованість змісту, що призводить до сумнівів щодо реалістичного охоплення всіх ПРН. Детальне вивчення змісту ОК, що складають зміст ОП та у сукупності забезпечують досягнення ПРН показало, що ПРН ПР4, ПР7, ПР11, ПР12, ПР14, та ПР16 забезпечуються не повною мірою. У відповідь на запит ЕГ ЗВО надало роз'яснення та наводить конкретні ОК та відповідні теми по кожному з наведених ПРН. Враховуючи право ЗВО на автономію та вивчивши надані у відповідь на запит роз'яснення ЕГ дійшла висновку, що зміст ОП загалом може забезпечити досягнення ПРН. ЕГ рекомендує переглянути структуру та зміст ОП та посилити охоплення кожного ПРН. ЕГ вважає за доцільне ввести такі ОК як об'єктно-орієнтоване програмування, штучний інтелект, математичне моделювання, машинне навчання, управління ІТ проєктами, паралельні та розподілені обчислення. При цьому такі ОК як ОК15, ОК21 та ОК22 можна перенести до виборчих компонентів

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Враховуючи надані пояснення під час зустрічей і додатково, використовуючи голістичний підхід та враховуючи позитивні практики ЕГ дійшла висновку про загальну відповідність критерію 2 з недоліками, що не є суттєвими та можуть бути усунені швидко у наступній редакції ОП, оновлення змісту ОП за рахунок введення рекомендованих ОК можливо шляхом перегляду відповідних тем, які у поточній редакції розподілені по різним ОК. ЕГ вважає, що за сукупністю підкритеріїв вимоги Критерію 2 загалом виконуються, що дозволяє встановити рівень відповідності В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Інформації про кожну ОП розміщена на сайті університету <https://vstup.puet.edu.ua/osvitno-profesijni-programy-2/>, а також на сайтах кафедр. Зокрема інформація щодо акредитованої ОП знаходиться за посиланням <http://www.matmodel.puet.edu.ua/files/122-np-b-2022.pdf>. Правила прийому до ЗВО переглядаються один раз на рік. Відповідно до змін у законодавстві та поточної ситуації в країні вносяться корективи, зокрема у 2022 році вступ здійснювався на основі балів НМТ (ЗНО-2019, 2020, 2021 років), мотиваційного листа. Дані правила, що знаходяться у вільному доступі за посиланням, викладені чітко та зрозуміло, дискримінаційних положень немає. Правила вступу у 2022 році знаходяться за посиланням https://vstup.puet.edu.ua/wp-content/uploads/2022/06/block2-1_prav_pr.pdf/. На сайті закладу міститься форма для зворотнього діалогу із приймальною комісією, де кожен потенційний абітурієнт може поставити запитання, що його цікавить та отримати відповідь <https://vstup.puet.edu.ua/sklad-prujmalnoyi-komisiji/>. Також за вказаним посиланням міститься вся інформація щодо організації вступної кампанії. Під час бесіди із здобувачами було підтверджено, що правила вступу для них були зрозумілими та доступними, вся інформація на сайті викладена прозоро. Відповідно до правил, на дану ОП за освітнім рівнем "бакалавр" можуть вступати особи, які здобули повну загальну середню освіту; освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста, освітній ступінь молодшого бакалавра, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила вступу на дану ОП регламентовано Правилами прийому до ПУЕТ у 2022 році (https://vstup.puet.edu.ua/wp-content/uploads/2022/06/block2-1_prav_pr.pdf/). Для конкурсного відбору осіб, які на основі повної загальної середньої освіти вступають на перший курс для здобуття ступеня бакалавра, зараховуються: бали НМТ з української мови (ваг. коеф. – 0,3), математики (ваг. коеф. – 0,5) та історії України (ваг. коеф. – 0,2); або бали зовнішнього незалежного оцінювання 2019-2021 років з трьох конкурсних предметів (у будь-яких комбінаціях) передбачених Правилами прийому в один з цих років для відповідних спеціальностей (спеціалізації, конкурсної пропозиції). Для конкурсного відбору осіб, які на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, освітнього ступеня молодшого бакалавра вступають на

другий (третій) курс з нормативним строком навчання для здобуття ступеня бакалавра зараховуються бали одного предмету НМТ або ЗНО 2019-2021 років (перший предмет) та одного предмету НМТ або ЗНО 2019-2021 років на вибір вступника (другий предмет).

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Експертною групою встановлено, що у ВНЗ УКООПСІЛКИ «Полтавський університет економіки і торгівлі» визначено прозорі, чіткі, зрозумілі правила визнання результатів навчання, що отримані у інших закладах освіти та регулюються: Положенням про порядок перезарахування результатів навчання, здобутих в іноземних та вітчизняних закладах вищої освіти, (http://puet.edu.ua/sites/default/files/polozhennya_pro_poryadok_perezarah.reziv_navchannya_zdobutyh_v_inozemn.ta_vitchyzn.zvo_2020.pdf); Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти вищого навчального закладу Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі» (http://puet.edu.ua/sites/default/files/polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist.pdf). В даних документах чітко та у доступній формі визначено всі аспекти щодо реалізації здобувачами права на академічну мобільність. Інформація щодо міжнародної мобільності, зокрема за програмою Erasmus+, розміщена на сайті ЗВО (<https://vstup.puet.edu.ua/stazhuvannya-za-kordonom/>). За даною ОП здійснюються практики реалізації академічної мобільності, зокрема студенти навчались за програмою обміну студентів в рамках проекту Erasmus+, а також за індивідуальним запрошенням у компанію Ізраїлю та Австрії, що відтвержено відповідним наказом (№184-Н від 4.09.2019 р.). Результати навчання даних студентів було перезараховано. Також укладено договір із Полтавським національним педагогічним університетом ім. В.Г. Короленка про внутрішню академічну мобільність. В даному ЗВО студенти у 1 семестрі 2022-2023 н.р. опанували ОК «Обробка зображень та мультимедіа» (Наказ №127-Н від 26.08.2022р.) та отримали сертифікати.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, що отримані у неформальній освіті та регулюються Положення про порядок визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (http://puet.edu.ua/sites/default/files/polozhennya_pro_zarahuvannya_rezultativ_neformalnoyi_osvity_o.pdf). Згідно із даним документом для перезарахування результатів навчання здобувач повинен подати: заяву про прохання визнання результатів неформального та/або інформального навчання в дирекцію інституту на ім'я директора інституту, декларацію про попереднє навчання, додаткові документи, які підтверджують наведену у декларацію інформацію щодо попереднього навчання. Дирекція інституту допомагає заповнити дану декларацію. Далі розпорядженням по інституту створюється комісія, що здійснює аналіз достатності поданої інформації та приймає рішення про зарахування результатів чи відмову. На думку експертної групи визнання результатів навчання є дещо ускладненою процедурою, що потребує спрощення. Конкретним прикладом (згідно із відомостями СО) практичного застосування вказаних правил є врахування результатів курсу «Software testing for Universities» (в рамках підписаного меморандуму про співпрацю між між QATESTLAB та ВНЗ УКООПСІЛКИ «Полтавський університет економіки і торгівлі»), в межах теми «Тестування та підтримка веб-застосунків» з ОК «Програмування та підтримка веб-застосувань», що пройшли студенти групи КНБ-11 у 2021-2022 н.р. Однак, під час експертизи було встановлено, що даний курс тільки буде проводитись і перезарахування також ще має відбуватись. Разом з тим під час зустрічей із ЕГ студенти стверджували, що їм вже було перезараховано курс раніше із вибіркової дисципліни, однак це відбувалось на розгляд викладача без проходження всієї процедури згідно із Положення про порядок визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Сильними сторонами даної ОП є прозорі, чіткі та зрозумілі правила прийому, що не містять дискримінаційних положень та знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті; дані правила регламентовані Правилами прийому до ПУЕТ. Також до позитивних сторін слід віднести не тільки існування документації, що регулює академічну мобільність та правила зарахування результатів навчання, які отримані у неформальній/інформальній освіті, але й практичного їх використання, зокрема й за даною ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Вважаємо, що процедура перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті є дещо ускладнена, оскільки потребує написання заяви студентом в дирекцію інституту, заповнення декларації, розгляду цієї декларації та іншої документації спеціальною комісією. ЕГ вважає, що дану процедуру у випадку часткового перезарахування результатів навчання варто спростити на розсуд викладача. Тобто студент, отримавши сертифікат чи будь-який інший документ у неформальній/інформальній освіті може звернутись до викладача і той приймає рішення про можливість зарахування чи незарахування. У випадку повного перезарахування рекомендовано вилучити пункт із заповненням декларації. Також популяризувати серед здобувачів 3-4 курсів інформацію щодо участі у неформальній освіті та відповідно мати можливість здійснювати перезарахування результатів такого навчання шляхом проведення спеціальних кураторських годин, зустрічей із гарантом, НПП на заняттях. В кінці навчального семестру провести опитування гарантом стосовно поінформованості здобувачів та оприлюднити результати на сайті кафедри та ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Правила прийому є чіткими, прозорими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному сайті ПУЕТ за посиланням; існують положення, що регулюють академічну мобільність та правила зарахування результатів навчання, що отримані у неформальній/інформальній освіті. Наявні практики неформальної освіти та академічної мобільності; процедура перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті є дещо ускладненою. Отже, підкритерії критерію 3 реалізовані на достатньому рівні і відповідають рівню В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми та методи організації освітнього процесу за ОП регулюються Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/919ppxN>). Підготовка ЗдВО на ОП здійснюється за денною, заочною (дистанц.) формами навчання. Для всіх ОК наявні дист. курси, організована робота в Stream-аудиторіях (<https://cutt.ly/n19pkY1>) та забезпечений змішаний формат навч., що дозволяє працювати дист. в умовах карантинів та воєнного стану (<https://el.puet.edu.ua/>). Також до навч. процесу з фах. дисциплін запрошуються гостьові спікери (представники роботодавців), що було підтверджено ЗдВО. Застосування студентоцентрованого підходу на ОП можна побачити на прикладах, таких як включення ЗдВО до процесу перегляду ОП та оцінки її якості, де 25,8% дисциплін обираються самими студентами. Щоб оцінити рівень задоволення ЗдВО методами навчання та викладання, проводяться періодичні анкетування та опитування, результати яких публікуються на сайтах ПУЕТ (<https://cutt.ly/719pmmK>) та кафедри КНІТ (<http://www.matmodel.puet.edu.ua/> Анкет. робот. та ЗдВО). За результатами анкетування за 2021/2022 та 2022/2023 н.р. більшість опитаних здобувачів (73% / 77%) відзначили інноваційність методів викладання на ОП та співпадіння їх очікувань від ОП з реальним змістом та наповненням (90% / 91%). Студентоцентрований підхід також враховується під час визначення форми організації освітнього процесу. Наприклад, на основі семестрових опитувань у 2022-2023 н.р., більшість респондентів (78%) на 2-4 курсах вибирають дистанційне навчання, тоді як 58% першокурсників обирають змішану форму навчання. Відгуки студентів активно обговорюються на засіданнях кафедри КНІТ (<https://cutt.ly/S19pReT>) та публікуються на їхньому сайті. На ОП НПП надається можливість самостійно вибирати методи викладання та контролю, що дозволяє ефективно організувати освітній процес, також НПП мають право самостійно обирати напрямки наукових досліджень та публікувати результати у наукових виданнях. Академічна свобода студента пояснюється формуванням індивідуальної освітньої траєкторії (<https://cutt.ly/d19pIUN>), навчання за індивідуальним графіком, участі в програмах академічної мобільності (<https://cutt.ly/u19pSSL>), навчання одночасно за кількома освітніми програмами, вибором тем курсових та кваліфікаційних робіт та місць практик (за винятком переддипломної практики, яка проходить тільки на кафедрі). Реалізація принципів академічної свободи як для НПП, так для ЗВО закріплена Статутом ПУЕТ (<https://cutt.ly/d19pG2B>).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Освітній процес в ПУЕТ відбувається згідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/d19pVou>). Повна інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання надається для

усіх учасників освітнього процесу шляхом інформування через сайт університету (<http://puet.edu.ua/uk/osvita>), а також навчальні плани, освітньо-професійні програми, графік організації освітнього процесу, розклад. На сайті кафедри (<http://www.matmodel.puet.edu.ua/>) розміщені силабуси та робочі програми для кожної дисципліни. Особливо критичним недоліком ЕГ вважає наявність російськомовної літератури у списках рекомендованої літератури(ОК: “Програмування I”, “Програмування II”, “Теорія алгоритмів”, “Платформи корпоративних інформаційних систем” і т.д.). Для ЗдВО інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК надається викладачами на першому занятті з навчальної дисципліни та висвітлюється у відповідних дистанційних курсах. Учасники освітнього процесу мають можливість переглядати та слідкувати за можливими змінами розкладу навчальних занять на сайті «Розклад занять в ПУЕТ» (<http://schedule.puet.edu.ua>) або в особистому кабінеті системи дистанційного навчання (<https://cabinet.puet.edu.ua>), в якому зосереджена вся інформація для ЗдВО - річні плани, розклад занять, доступ до дистанційних курсів, можливість здійснення вибору освітньої траєкторії , що було продемонстровано експертній групі та підтверджено ЗдВО, органами студентського самоврядування.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Однією із важливих складових роботи кафедри є науково-дослідна робота. За результатами досліджень ЗдВО публікують тези доповідей, беруть участь у конференціях та семінарах, в олімпіадах (Всеукраїнські студ. олімпіади з програмування, Відкритий чемпіонат Харкова зі спорт. програмування, 13 відкрита міжнародна олімпіада з програмування ім. С.О. Лебедева та В.М. Глушкова «КРІ-OPEN 2018»), у проєктах (Creative Spark, Big Idea Challenge 2021). Працюють наукові гуртки. З метою постійної підтримки зв'язків з фахівцями провідних ІТ- компаній регулярно проводяться тематичні лекції, наукові семінари, майстер-класи, тренінги тощо. Прикладом поєднання навчання та дослідної діяльності в 2021/2022 н.р. є нагородження Собіборця О. подякою ректора за популяризацію наукової думки, вагомий особистий внесок у реалізацію концепції діяльності університету. За 2021/2022 н.р. опубліковано 46 публікацій за авторством та у співавторстві із ЗдВО. Результати науково-дослідної роботи розміщено на сайті <http://www.matmodel.puet.edu.ua/> Новини, Наук. роб. студ., Наук.- досл. роб., Зв'язки та співроб.та на <http://dspace.puet.edu.ua/>

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Оновлення змісту ОК в Університеті за ОП регламентуються «Положенням про освітню програму» (<https://cutt.ly/71VtT35>), «Положенням про навчально-методичне забезпечення навчальної дисципліни» (<https://cutt.ly/q1VtICd>), «Положенням про робочу програму навчальної дисципліни» (<https://cutt.ly/61VtA3B>), «Положенням про силабус навчальної дисципліни» (<https://cutt.ly/E1VtFAx>). Кожен рік академічний персонал переглядає зміст ОП та зміст окремих ОК, для оновлення та актуалізації на основі наукових досягнень та сучасних практик. НПП за ОП постійно підвищують кваліфікацію (<http://www.matmodel.puet.edu.ua/> Склад каф. / Сертиф.). Отримані знання, навички та наукові здобутки НПП знайшли відображення у ДК та силабусах таких ОК, як: “Методи оптимізації та дослідження операцій”, “Математична логіка”, “Теорія ймовірності і математична статистика”, “Алгебра і геометрія” - фахові наукові публікації доц. Парфьонова Т. О., “Елементи комбінаторної оптимізації”- фахові наукові публікації доц. Чілікіна Т. В., доц. Черненко О.О., доц. Парфьонової Т. О., доц. Ольховського Д. М., Ольховської О. В., Олексійчука Ю. Ф., “Архітектура обчислювальних систем” - фахові наукові публікації завідувача кафедри Ольховської О. В., доц. Чілікіної Т. В., “Теорія алгоритмів”, “Теорія програмування” - фахові наукові публікації доц. Черненко О. О. “Програмування” - фахові наукові публікації доц. Олексійчука Ю. Ф.. За словами гаранта, при вдосконаленні змісту ОК також враховуються результати анкетування здобувачів щодо якості освітнього процесу, а здобувачі, в свою чергу розповіли що надавали відгуки та пропозиції щодо поліпшення.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО здійснюється згідно до стратегії (<https://cutt.ly/n1YU5ej>), Програми розвитку міжнарод. співробітництва в освітній і науковій сферах (<https://cutt.ly/l1YOetp>) та координується Міжнародним науково-освітнім центром (<https://cutt.ly/71YOtkN>). Інтеграція ЗдВО в міжнародний освітній простір на ОП відбувається шляхом вивчення іноземної мови у різномірних групах володіння мовою, що визначається тестуванням (<https://cutt.ly/S1YOimL>). На ОП є практика викладання ОК іноземною мовою НПП - Колечкіна Л.М. (21-22 н.р.) – ОК13,17; Ольховський Д.М. – ОК14; Кошова О.П. – ОК 10, ОК25. На ОП практикуються стажування ЗдВО за програмою Erasmus+KA1 (<https://cutt.ly/M1YOaeN>) - Заливчий М. (Наказ № 184-Н від 3.09.18 р.); Дядечко М. компанія “Tlalim Ltd” Ізраїль (наказ №184-Н від 4.09.19 р.); Захаренко А. Віденський університет (Австрія). Інформація про міжнародні програми обміну оприлюднюється на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/S1YOfxp>). Доц. кафедри Кошова О. П. має сертифікат володіння англ. мовою рівня B2. Є досвід участі у міжнародних конференціях, підвищеннях кваліфікації (<https://cutt.ly/81YOj0b>). В 2022 р. Кошова О.П та доц. Парфьонова Т.О. за міжнародною програмою Erasmus+KA1 відвідали Повісланську вищу школу, Польща, та отримали сертифікати (<https://cutt.ly/p1YOlgc> Новини). Здобувачі, запрошені до зустрічі розповіли про власний досвід академічної

мобільності, так Лисенко Давід та Шустваль Альона минулого семестру дистанційно вивчали дисципліну “Обробка зображень та мультимедіа” у Полтавському національному педагогічному університеті імені В. Г. Короленка і потім отримали перезарахування, вказали, що про програму дізналися від зав. кафедри Ольховської Олени Володимирівни, також Шустваль Альона подавала документи до Австрійського університету, проте вони на стадії розгляду.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Сильними сторонами ЕГ вважає: врахування думки ЗдВО щодо форм проведення освітнього процесу; наявність особистого кабінету де зосереджена вся інформація для ЗдВО; участь ЗдВО у науковій роботі; існуючі приклади внутрішньої та міжнародної академічної мобільності викладачів та студентів, академічна свобода студентів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Особливо критичним недоліком ЕГ вважає наявність російськомовної літератури у списках рекомендованої літератури. Експертна група радить уточнити відповіді на питання в семестрових опитуваннях. Так в опитуванні за 1 семестр 2022-2023р. (http://puet.edu.ua/sites/default/files/rez_anket_zvo_1s22.pdf) для відповіді на питання “Мені не доводилося стикатися з фактами корупції під час навчання” пропонуються варіанти “задоволений/частково/не задоволений”, пропонуємо уточнити до “погоджуюсь /не погоджуюсь”, оскільки, через це незрозуміло чи стикався студент з такими випадками, чи не задоволений їх відсутністю. Також, ЕГ радить покращити проінформованість раніше незацікавлених ЗдВО щодо можливостей дуальної освіти, академічної мобільності, можливості перезаліку досягнень здобутих шляхом неформальної освіти(згідно результатів опитування http://puet.edu.ua/sites/default/files/rez_anket_zvo_1s22.pdf).

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

В загальному рівень відповідності Критерію 4 є досить високим, та все ж ЕГ радить враховувати певні недоліки та рекомендації для покращення якості освітнього процесу. А саме, наявність російськомовної літератури у списках рекомендованої літератури, уточнити формулювання питань у семестрових опитуваннях для забезпечення більш точних результатів, покращити проінформованість студентів щодо можливостей дуальної освіти та академічної мобільності.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

В ЗВО розроблено нормативну базу, згідно із якою форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання регламентуються Положенням про порядок та критерії оцінювання знань, вмінь та навичок здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/93KAtsE>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/g1YAmNp>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/W1YSqHF>), Методикою управління освітнім процесом студентів, знання, вміння, навички яких не відповідають вимогам (<https://cutt.ly/S2CZ6R2>), Положенням про перезарахування результатів навчання, здобутих в іноземних та вітчизняних закладах освіти (<https://cutt.ly/s3KANvH>). Положенням про зарахування результатів неформальної освіти (<https://cutt.ly/J1YSoDu>), Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/D1YSahu>). Передбачено такі контрольні заходи: поточний (міжсесійний) - здійснюється на практичних та лабораторних роботах; семестровий контроль здійснюється у формі іспиту або підсумкового модульного контролю (заліку). Атестація здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи та проводиться екзаменаційною комісією. Підсумкова оцінка розраховується як сума балів поточного та семестрового контролю за 100-бальною шкалою, шкалою оцінювання ЄКТС, національною шкалою. Підсумкове оцінювання НД у формі ПМК рівне сумі всіх балів за поточну успішність та виконання модульних робіт та розраховується через поточне оцінювання рівня сформованості тих чи тих компетентностей та

досягнення ПРН за окремою НД. Підсумкове оцінювання НД у формі екзамену визначається як сума балів за поточну успішність, поточний модульний контроль (не більше 60 балів) та кількість балів, отриманих за здачу екзамену (не більше 40 балів). Іспити проводяться в усній або письмовій формі за розкладом. Білети для іспиту містять теоретичну та практичну складову та затверджуються на засіданні кафедри. Перед іспитом здобувачам надається перелік запитань для підготовки за кожною дисципліною. Результати семестрової успішності обговорюються на засіданнях кафедри. Інформація щодо графіку освітнього процесу, яка відображає терміни контрольних заходів, розміщується за місяць до початку освітнього процесу на офіційному сайті ПУЕТ у розділі Освіта (<https://cutt.ly/s1YHr7W>). РП та силабуси (розміщені на сайті ПУЕТ, кафедри, персональному кабінеті здобувача і знаходяться у вільному доступі) всіх ОК містять інформацію про контрольні заходи, їх кількість та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів. Інформація щодо форм контрольних заходів та критерії оцінювання подається кожним викладачем на першому занятті з НД, кураторських годинах, при спілкуванні із гарантом, у розкладі та персональному кабінеті здобувача. Атестація здійснюється відповідно до наказу ректора Університету, термін проведення визначається навчальним планом та графіком освітнього процесу. Дана інформація була підтверджена здобувачами, випускниками, НПП та гарантом ОП під час проведення експертизи.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Атестація здобувачів у ВНЗ УКООПСЛКИ «Полтавський університет економіки і торгівлі» регулюються Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/D1YSahu>) та проводиться у вигляді захисту кваліфікаційної роботи бакалавра. Однак, як стверджують НПП у 2022 році в зв'язку із подіями в Україні та згідно з рекомендацією МОН України атестація проходила у формі тестування. Вимоги до змісту, структури та безпосереднього захисту кваліфікаційної роботи бакалавра відповідають вимогам стандарту вищої освіти першого рівня (ступінь бакалавра) за спеціальністю 122 – комп'ютерні науки та передбачає теоретичне, системотехнічне або експериментальне дослідження складного спеціалізованого завдання або практичної проблеми в галузі комп'ютерних наук, яке характеризується комплексністю та невизначеністю умов і потребує застосування теорій та методів інформаційних технологій. Як стверджували студенти та НПП під час проведення експертизи теми робіт надаються керівником або студент може запропонувати свою тему. Керівники обираються здобувачами самостійно та затверджуються наказом ректора. У кваліфікаційних роботах не допускається наявність плагіату, фальсифікації та фабрикації. Вимоги до виконання роботи бакалавра наведені у «Методичних рекомендаціях до виконання кваліфікаційної роботи для студентів за освітньою програмою «Комп'ютерні науки» спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» ступеня бакалавра (<http://www.matmodel.puet.edu.ua/files/lic2020/mr-br-b.pdf>). Кваліфікаційна робота відповідає принципам академічної доброчесності, проходить обов'язкову перевірку на плагіат сервісом пошуку плагіату «Unicheck» Системи Антиплагіат ПУЕТ, зовнішнє рецензування. Результати отримані здобувачами під час виконання кваліфікаційної роботи апробуються на наукових конференціях, що підтверджено під час експертизи викладачами та студентами. Кваліфікаційні роботи розміщуються в електронній бібліотеці університету (<http://dSPACE.puet.edu.ua/>).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ПУЕТ існує нормативна база щодо проведення контрольних заходів та регламентується Положеннями: Про порядок та критерії оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/C1YHGFC>), Про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/p1YHKQd>), Про атестацію здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/Q1YHZmu>); Методикою управління освітнім процесом студентів, знання, вміння, навички яких не відповідають вимогам (<https://cutt.ly/g1YHCfl>), Порядком допуску студентів до заліково-екзаменаційної сесії (<https://cutt.ly/Q1YHVBQm>), Порядком надання студенту дозволу на дострокове складання заліково-екзаменаційної сесії (<https://cutt.ly/X1YHMTe>). Для запобігання та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу є Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю у формі екзамену (<https://cutt.ly/r1YJhoL>). Ці положення загальнодоступні та розміщені на сайті (<http://puet.edu.ua/uk/publicna-informaciya>), НПП діє згідно цих положень, проводиться роз'яснювальна робота (на першому занятті, у силабусах). Відповідно до Порядку допуску студента до заліково-екзаменац. сесії (<https://cutt.ly/11YJS9j>) розпорядженням по інституту в терміни, визначені графіком освітнього процесу, здійснюється допуск здобувачів до заліково-екзаменаційної сесії. При виникненні конфлікту здобувачі та НПП діють згідно Положення про правила вирішення конфліктних ситуацій у ПУЕТ (<https://cutt.ly/n1YJKcd>) та Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю у формі екзамену (<https://cutt.ly/r1YJhoL>). Для врегулювання конфлікту та захисту своїх прав здобувач може звернутись до куратора, гаранта, директора інституту, уповноваженого з прав корупції, студентського омбудсмена, через скриньку довіри, психол. службу. Це підтверджено під час експертизи. Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/C1YZtXI>). При повторному складанні іспитів у ЗВО діють згідно із положеннями, відповідно до яких така процедура можлива максимум 2 рази: 1-й – викладачеві, 2-й – комісії (створюється розпорядженням директора інституту у складі: директор інституту (його заступник), зав. каф., провідні викладачі). Оцінка комісії - остаточна. Якщо оцінка незадовільна, то студенту пропонується повторне навчання на курсі або відрахування. Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів відбувається відповідно до вказаних положень. У випадку оскарження здобувачем оцінки,

отриманої під час семестрового (сесійного) підсумкового контролю, він звертається до екзаменатора для отримання пояснень. Після чого, у разі незгоди з НПП, можна письмово подати апеляцію на ім'я завідувача кафедри в день оголошення результатів. З метою запобігання та виявлення конфліктних ситуацій із здобувачами проводяться неформ. зустрічі з ректором (<https://cutt.ly/j1YXGyp>). За даною ОП випадків застос. відповідних правил, а також конфлікту інтересів не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У ЗВО порядок дотримання норм академічної доброчесності студентами та НПП регламентується Положенням про академічну доброчесність (<https://cutt.ly/z2NHsMy>), Кодексом честі студента (<https://cutt.ly/s2NKSAc>), що описує принципи та морально-етичні правила поведінки здобувачів вищої освіти у період навчання. Існує посада студентського омбудсмана (<https://cutt.ly/o2NKJhF>). Також заклад є учасником проекту Американських Рад з міжнародної освіти, що орієнтує учасників освітнього процесу щодо питань академічної доброчесності, (<https://cutt.ly/k2NKyIV>). Також уся інформація висвітлюється у доступній формі на сайті ПУЕТ у підрозділах: Публічна інформація (<https://cutt.ly/h2NKo4N>), Система управління якістю (<https://cutt.ly/a2NLh1>), Запобігання та протидія корупції (<https://cutt.ly/d2NLmCN>). Зав. Кафедри Ольховська О. В. та доц. Кошова О. П. пройшли онлайн-курс «Академічна доброчесність» (<https://cutt.ly/L1IrpGj>, <https://cutt.ly/J1IpA26>). Здійснюється перевірка курсових та кваліфікаційних робіт на унікальність та наявність академічного плагіату. Відповідно до «Положення про запобігання випадків академічного плагіату» (<https://cutt.ly/w2CBsye>) інструментом протидії порушення академічної доброчесності в Університеті Сервіс пошуку плагіату «Unicheck». Рівень запозичень у бакалаврських роботах не має перевищувати 40%. Всі наукові, кваліфікаційні роботи, наукові публікації НПП та здобувачів оприлюднюються в репозиторії ПУЕТ (<http://dspace.puet.edu.ua>). На сайті бібліотеки ПУЕТ наведено список програм для перевірки на плагіат та перелік інформаційних джерел з питань академічної доброчесності (<https://cutt.ly/A1IpbSd>). В результаті проведення експертизи виявлено, що в університеті постійно здійснюється популяризація академічної доброчесності шляхом залучення студентів до участі в обговореннях важливих питань щодо дотримання академічної доброчесності, проведення семінарів, кураторських годин, лекцій, зокрема для першокурсників передбачена лекція «Європейські цінності – основа демократичної України. Академічна доброчесність саморозвитку студентів ПУЕТ», поширюється інформативний бюлетень «Академічна доброчесність» (<https://cutt.ly/W1IpxrL>). Керуючись Положенням про академічну доброчесність (<https://cutt.ly/31IpXfR>) у випадку виявлення порушень норм академічної доброчесності наказом ректора створюється комісія з академічної доброчесності. Види відповідальності за порушення академічної доброчесності передбачено розділом 7 даного Положення. Випадків порушень академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти за ОП не було. Таким чином, отримані під час інтерв'ювання дані свідчать про повну відповідність діяльності ВНЗ УКООПСЛЛКИ «Полтавський університет економіки і торгівлі» у контексті підкритерію 5.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Сильними сторонами є чітка політика щодо академічної доброчесності у закладі, а також її популяризація серед учасників освітнього процесу, шляхом залучення до участі у вебінарах, лекціях, зокрема для першокурсників, семінарах. В Університеті розроблена та розвивається чітка система дистанційного навчання, що також сприяє навчальному процесу (особливо під час військового стану) та сприяє академічній доброчесності (під час проведення контрольних заходів). Форми контролю та критерії оцінювання здобувачів сформовано чітко та зрозуміло, вони доводяться до студентів вчасно та у повній мірі, зокрема із використанням офіційного сайту кафедри та університету.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

До слабких сторін на думку ЕГ є наявність лише загальної системи перевірки на антиплагіат «Unicheck». Рекомендовано запровадити внутрішньоуніверситетську систему для перевірки бази студентських робіт на антиплагіат. Слід також зауважити й той факт, що здобувачі демонструють часткову обізнаність з формами контролю та порядком їх проведення, а також порядком оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Рекомендовано посилити інформування здобувачів щодо методів та форм контролю, а також порядку їх проведення та оскарження результатів шляхом запровадження щомісячних зустрічей із гарантом ОП. також доцільно перед початком екзаменаційної сесії провести опитування здобувачів гарантом щодо обізнаності про форми контролю та порядку їх проведення. Результати анкетування розмістити на сайті кафедри. Також ЕГ група рекомендує використовувати в повній мірі можливості середовища Moodle для проведення контрольних заходів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Чітке та прозоре формулювання форм контролю та критеріїв оцінювання здобувачів сприяє чіткому проведенню усіх контрольних заходів згідно із встановленими правилами в ПУЕТ. Здобувачі повідомляються про них вчасно та повною мірою, оскільки інформація розміщується за місяць до початку освітнього процесу на офіційному сайті ПУЕТ у розділі Освіта, викладачами на першому та поточних заняттях, куратором, гарантом. Форма атестації здобувачів вищої освіти відповідає вимогам стандарту, у ЗВО визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів та політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності. Виявлені та наведені вище недоліки не є суттєвими, тому за даним критерієм ОПП відповідає рівню В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Подана у відомостях СО зведена інформація про викладачів, які викладають дисципліни за заявленою ОП «Комп'ютерні науки» (таблиця 2 Відомостей про самооцінювання), отримана інформація (Критерій 6: Кадрове забезпечення (розширена інформація) <https://cutt.ly/93MXbpV> та надані пояснення гаранта ОП підтверджують, що академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП в цілому є достатньою для досягнення цілей та ПРН за ОП. ЕГ під час фокус-зустрічей із здобувачами, підтверджує, що проводиться опитування студентів щодо професійного рівня викладачів ОП «Комп'ютерні науки». В цілому здобувачі задоволені професіоналізмом викладачів ОП «Комп'ютерні науки». Усі викладачі мають публікації в наукових виданнях та методичні рекомендації до дисциплін. Однак, Кононенко Ж. А. не відповідає ОК «Бази даних та інформаційні системи» ані за освітою, ані за науковим ступенем, ані за публікаційною активністю. Г. Карнаухова Г.В. потребує підвищення кваліфікації щодо відповідності ОК «Операційні системи та системне програмування». В зв'язку з цим експертна група рекомендує переглянути положення щодо відбору НПП та посилити його для забезпечення освітнього процесу за ОП.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного добору викладачів за ОП регламентована Положенням про порядок проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад НПП ПУЕТ та укладання з ними контрактів (<https://cutt.ly/Q1IsyKS>). Відповідно до даного положення конкурс на заміщення посади науково-педагогічного працівника оголошує ректор Університету, про що видається відповідний наказ, оголошення щодо проведення конкурсу (умови та терміни) публікується на офіційному веб-сайті ЗВО (п.4.1). Кандидатури претендентів обговорюються на засіданні відповідної кафедри в їх присутності (у разі відсутності претендента кандидатура обговорюється лише за його письмової згоди) (п.5.2). Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому попередньо прочитати пробні лекції чи провести практичні заняття у присутності НПП Університету (п.5.3). Претенденти на посади науково-педагогічних працівників повинні задовольняти кадровим вимогам діючих ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Необхідний рівень професіоналізму НПП під час конкурсного добору визначає конкурсна комісія, що керується ЗУ «Про вищу освіту» (<https://cutt.ly/k1IsdMn>), Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності (<https://cutt.ly/G1Isxzd>), Статутом ПУЕТ (<https://cutt.ly/A1IsWgK>) та Колективним договором на 22-24 р. (<https://cutt.ly/u1IsO4e>). Конкурсній комісії надається право ухвалювати остаточні рішення щодо претендентів на посади професорів, доцентів, старших викладачів, асистентів та набувають чинності після їх затвердження рішенням ректора Університету. ЕГ вважає, що процедури конкурсного добору НПП є прозорими, проводяться на засадах відкритості, законності та рівності прав і дають можливість забезпечити потрібний рівень професіоналізму викладачів для реалізації освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

За результатами проведених фокус-зустрічей та аналізу он-лайн ресурсів ЕГ може стверджувати, що в межах ОП «Комп'ютерні науки» підтримується багато активних зв'язків зі стейкхолдерами. Зокрема на постійній основі проводяться зустрічі студентів із представниками роботодавців (фірми Noltic, White Label Agency, QATestLab,

KONSORT, Beetroot), воркшопи (<http://www.matmodel.puet.edu.ua/>). Представники роботодавців беруть участь у професійних заходах, організації та проведенні виробничих практик, відкритих онлайн-лекціях (<https://cutt.ly/E1IbMsY/> - вкладки Новини та Зв'язки та співроб.), що було підтверджено під час інтерв'ювання ЕГ під час онлайн-зустрічей. Також укладено Меморандум про співробітництво з Харківським ІТ-кластером (<https://cutt.ly/g1ZLfb8>) та QATestLab (<https://cutt.ly/U1InRpn>), а також договори про проведення практики студентів. До організації та реалізації освітнього процесу, викладання ОК залучені представники роботодавців - ФОП Ольховський Д., Олексійчук Ю. та Безбожний В. у 2021/2022 н.р. фахівці провідних ІТ компаній залучені до формування змістового наповнення контенту ОП, беруть участь в обговоренні та рецензуванні ОП, у анкетуванні (<https://cutt.ly/E1IbMsY/> - вкладка Анкет. робот. та ЗДО). Також випускники повідомили, що їх залучають до проведення заходів в ПУЕТ.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ЗДО залучає роботодавців, що мають практичний досвід у галузі ІТ. Зокрема фахівці ІТ-компанії Beetroot Безбожний В. (даний час знаходиться на передовій), Ольховський Д.М. (<https://cutt.ly/Z1Ild4>) – забезпечує ОК «Операційні системи та системне програмування», «Інформатика», «Інтернет-технології», «Програмування та підтримка веб-застосунків», Олексійчук Ю., «Аналіз даних та прикладні пакети статистичної обробки інформації», «Сучасні парадигми програмування», «Платформи корпоративних інформаційних систем» (<https://cutt.ly/e1IUFW>) Орхівська О.П. (адміністратор системи відділу супроводу і впровадження програмного забезпечення інформаційного центру ПУЕТ) – забезпечує ОК «Інформатика», «Обробка зображень та мультимедіа» викладають на даній ОП. Також за даною ОП існує практика залучення гостьових іноземних лекторів Університету штату Північна Кароліна (США) (<https://cutt.ly/x1PcMX>), представників кіберполіції (<http://www.matmodel.puet.edu.ua/>). ЕГ вважає достатнім процес залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків на ОП «Комп'ютерні науки».

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Підвищення кваліфікації та стажування НПП регламентовано Положенням про професійний розвиток НПП (<https://cutt.ly/N1IBUys>), згідно із яким планування та координацію підвищення кваліфікації / стажування науково-педагогічних працівників в Університеті здійснює Навчально-науковий центр забезпечення якості вищої освіти (ННЦЗЯВО). Також в ЗДО діє Навчально-науковий інститут проєктів та підвищення кваліфікації, який створено для реалізації стратегічних цілей університету щодо проєктної та інноваційної діяльності, а також ефективного функціонування системи підготовки та перепідготовки фахівців. Даний підрозділ здійснює інформування щодо можливостей залучення до проєктної та грантової діяльності. Також професійному розвитку сприяє Міжнародний науково-освітній центр (<https://cutt.ly/W1IBsfD>), що налагоджує міжнародне співробітництво: участь у міжнародних проєктах і програмах; проведення на базі Університету міжнародних науково-практичних конференцій, симпозіумів, семінарів, виставок, круглих столів; підбір та направлення для проходження навчання, стажування та обміну досвідом за кордоном викладачів, аспірантів і студентів ПУЕТ; запрошення до Університету зарубіжних фахівців для читання лекцій, надання наукових консультацій, проведення «майстер-класів». Зокрема за даною ОП Парфьонова Т., Кошова О. у рамках проєкту Erasmus+KA1 відвідали Powislanska Szkoła Wyzsza (<https://cutt.ly/g1IBzsc>, <https://cutt.ly/n1IBb95>), НПП каф. проходили міжнарод. стажування та підвищення кваліф. (<https://cutt.ly/c1Iocf/Склад каф./Сертиф.>). За програмою «Інновації в навч. процесі; методи, підходи, технології» НПП пройшли стаж. у ПНПУ ім. В.Г. Короленка. Кожного року проводиться рейтинг «Кращі науково-педагогічні працівники ПУЕТ» (Топ-20)».

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

В Університеті створено діючу систему заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП, що передбачає матеріальне та моральне заохочення та регламентовано «Статутом ПУЕТ» (<https://cutt.ly/s1I8AfI>). В ПУЕТ розроблені «Положенням про рейтингове оцінювання НПП» (<https://cutt.ly/41I88ef>). Також у ПУЕТ існує щорічний рейтинг «Кращі науково-педагогічні працівники ПУЕТ» (Топ-20), що регулюється відповідним положенням та має за мету стимулювання НПП, в тому числі і фінансове (<https://cutt.ly/51I4ipN>). Під час проведення експертизи було встановлено, що заклад надає фінансову допомогу (50% вартості) для публікацій в базах Scopus та WofS та можливість безкоштовної публікації у Науковому віснику ПУЕТ, збірниках матеріалів конференцій, які проводяться в ПУЕТ та ЗВО партнерах. Для НПП діє механізм отримання 2-ї вищої освіти безкоштовно. ПУЕТ дає можливість орендувати житло на пільгових умовах. НПП Кошова О. проживає в такій квартирі з 2009 р. Також НПП заохочуються почесними грамотами та подяками (у 2021р. НПП ОП нагороджені з нагоди 60-річчя ПУЕТ за активне впровадження сучасних дистанційних технологій навчання, у 2022 р. нагороджені НПП та співробітники кафедри). Під час зустрічей із викладачами та адміністрацією ЗВО дана інформація підтвердилась.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Сильними сторонами ОПП у контексті Критерію 6 ЕГ вважає: 1) Діючу систему заходів стимулювання професійного розвитку та викладацької майстерності НПП, а саме матеріальне та моральне заохочення: відшкодування 50% вартості для публікацій в базах Scopus та WoS та можливість безкоштовної публікації у Науковому віснику ПУЕТ, збірниках матеріалів конференцій, які проводяться в ПУЕТ та ЗВО партнерах; механізм отримання 2-ї вищої освіти безкоштовно; можливість орендувати житло на пільгових умовах; нагородження почесними грамотами та подяками. Професійному розвитку сприяють Навчально-науковий центр забезпечення якості вищої освіти, Навчально-науковий інститут проєктів та підвищення кваліфікації, який створено для реалізації стратегічних цілей університету щодо проєктної та інноваційної діяльності, а також ефективного функціонування системи підготовки та перепідготовки фахівців. Даний підрозділ здійснює інформування щодо можливостей залучення до проєктної та грантової діяльності. Також професійному розвитку сприяє Міжнародний науково-освітній центр, що налагоджує міжнародне співробітництво. 2) Зацікавленість роботодавців у співпраці та бажанні її посилювати з Університетом. Під час зустрічей із роботодавцями вони підтвердили своє бажання та готовність співпрацювати із ЗВО за даною ОП, а саме проведення різноманітних заходів (хакатонів, відкритих лекцій, вебінарів), а також заключати договори для забезпечення баз практики у своїх компаніях. 3) Частина викладачів із ОП працюють також у ІТ-компаніях і забезпечують окремі ОК.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Деякі викладачі не відповідають ОК, які вони викладають, ні за базовою освітою, ні за науковим ступенем, ні за публікаціями (Кононенко Ж. А. не відповідає ОК «Бази даних та інформаційні системи», також Г. Карнаухова Г.В. на думку ЕГ потребує підвищення кваліфікації щодо відповідності ОК «Операційні системи та системне програмування»). Рекомендуємо процес підбору викладачів для забезпечення освітнього процесу за ОП здійснювати із урахуванням освіти НПП чи наукової діяльності, чи з урахуванням досвіду професійної діяльності у сфері Комп'ютерних наук. Також на думку ЕГ доцільно впровадити спільно із роботодавцями систему стажування для НПП, що забезпечують усі ОК за ОП в ІТ-компаніях у 2023-2024 н.р.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, що задіяні до реалізації ОП, на думку експертної групи, в цілому забезпечує досягнення цілей та ПРН ОП. Разом з тим, слід зауважити, що деякі викладачі не відповідають ОК, які вони викладають, ані за базовою освітою, ані за науковим ступенем, ані за публікаціями. Загалом процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і в цілому дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми, проте експертна група рекомендує переглянути положення щодо відбору НПП для забезпечення ОК та відповідно процес підбору здійснювати із урахуванням освіти НПП чи наукової діяльності, чи з урахуванням досвіду професійної діяльності у сфері Комп'ютерних наук.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Матеріально-технічне забезпечення ПУЕТ включає в себе багато різноманітних ресурсів, таких як: бібліотека ПУЕТ (<https://cutt.ly/g2Nlvgg>), електронний каталог (<https://cutt.ly/R2NUX8y>), медіатека на 20 місць, відеозал на 15 місць для групових занять (<https://cutt.ly/J1Pvbnw>), електронна читальня на 50 місць, система дистанційного навчання (СДН) (<http://el.puet.edu.ua>), навчальні комп'ютерні аудиторії та кабінети, спорткомплекс, центр мистецтв і дозвілля, 4 гуртожитки, пункт и харчування, укриття, студмістечко (<https://cutt.ly/71PvItI>). Крім цього, є можливість віртуального туру (<https://cutt.ly/E2NIDtW>). Діє локальна мережа, WI-FI як в кампусі університету, так і в гуртожитках, однак, студенти відзначили, що в кожній кімнаті гуртожитку є власний роутер, і кожна кімната сама оплачує послуги Інтернету. ПУЕТ має необмежений доступ до ПЗ Zoom, безкоштовний доступ науко-метричних баз Scopus та WoS, так само і до платформи Prometheus. Всі ОК навчального плану ОП забезпечені навчальною літературою та навчально-методичними виданнями, які є доступними в бібліотеці ПУЕТ (у тому числі і електронній). В умовах карантину та воєнного стану навчальний процес відбувається через систему дистанційного навчання ПУЕТ. Всі ОК забезпечені дистанційними курсами та використовують системи відео-конференції зв'язку

BigBlueButton та Jitsi Meet. ОП забезпечена сучасними комп'ютерами та лекційними Stream-аудиторіями, які мають можливість присутності ЗдВО онлайн і офлайн. ПУЕТ має укриття, що слугує центром незламності (<https://cutt.ly/22NTfx2>). Воно має резервне живлення за рахунок генератора, обладнане медпунктом, телефоном, доступом до мережі Інтернет, запасом питної води, біотуалетом. Інформація про фінансові та математично-технічні ресурси, що забезпечують досягнення цілей ОП, наведена у щорічному звіті (<https://cutt.ly/X1PcGzq>). Фінансування ОП формується в рамках загального кошторису університету (<https://cutt.ly/21PcWul>) та кошторису вартості підготовки ЗдВО за ОП.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

ЗВО можуть вільно користуватися інфраструктурою та інформаційними ресурсами ЗВО: аудиторний фонд, бібліотека (<http://www.lib.puet.edu.ua/>) (читальний зал, медiateка, репозитарій, електронний каталог (<https://cutt.ly/31PbiIW>), спорткомплекс «Олімп» (<https://cutt.ly/k1Pbar0>) (тренажерні зали закритого та відкритого типу, баскетбольне, футбольне поле), 4 гуртожитки (<https://cutt.ly/Z1PbfRz>), центр дозвілля і мистецтв (<https://cutt.ly/h1PbhUj>); музей ПУЕТ (<https://cutt.ly/C1PbkOU>); кафетерій, медичний пункт, укриття. Здобувачі зазначили, що Wi-fi покриття в університеті є хорошим, однак в гуртожитку кожна кімната самостійно сплачує за послуги Інтернету. Під час карантину та воєнного часу ЗдВО навчаються у системі дистанційного навчання (<http://el.puet.edu.ua>) з доступом до дистанційних курсів. ЗдВО мають доступ до програм внутр. та міжн. академ. мобільності, грантів та інших освіт. та наук. проєктів (<https://cutt.ly/h1PbRvL>), функціонує центр зв'язків з виробництвом (<https://cutt.ly/O1PbOwi>). Для моніторингу задоволеності студентами освітнім процесом гарантом ОП та ННЦ ЗЯВО (<https://cutt.ly/b1PbSLN>) проводяться анонімні анкетування, кураторські години, старостати. Працює телефон гарячої лінії та скринька звернень до ректора (<https://cutt.ly/81PbKLS>). ЗдВО можуть звертатися до студ. ради (<http://studgo.puet.edu.ua/>), омбудсмена (<https://cutt.ly/d1PbCcC>), особи відповідальної за запобігання корупції (<https://cutt.ly/Z1PbNhW>), психолога (<https://cutt.ly/v1Pmvvp>), ректора (<https://cutt.ly/K1PmgN1>). З метою стимулювання ЗдВО діють стипендіальні програми та пільги (<https://cutt.ly/p1PmlEK>).

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

В ПУЕТ це питання безпечності освітнього середовища регулюється відповідно до ЗУ «Про охорону праці», «Статуту ПУЕТ» та нормативно-правовими актами з охорони праці. Обладнане укриття та система оповіщення повітряної та протипожежної тривоги, діють інструкції, щодо дій у надзвичайних ситуаціях (Накази: №3 від 16.02.22, №4 від 24.03.22, №13 від 6.09.22), Рекомендації керівному складу (на вимоги листа МОН України від 22.04.2022 №1/4408-22). ЗдВО підтвердили що проходять інструктажі з техніки безпеки, пожежної безпеки, різноманітні тренінги. Санітарно-гігієнічні норми визначені нормативною базою МОН (<http://puet.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>) - встановлені санітаєри та норми дотримання дистанції. Територія ЗВО та студмістечка освітлена, охороняється, діє пропускна система, автоматичні турнікети, враховані можливості для людей з інклюзією (<https://cutt.ly/61PTfUW>). На території працює медичний пункт. Працює студентський омбудсмен (<https://cutt.ly/h1PTjh1>). Згідно з відгуками студентів, умови проживання в гуртожитках є задовільними. Розроблено рекомендації «Безпечність для психічного здоров'я здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/i1PTz8e>) та працює психолог (<https://cutt.ly/V1PTbEX>). Доц. Кошова О. та Орхівська О. мають сертифікати надання до медичної допомоги (<https://cutt.ly/N1PTWku>). Після проведення огляду матеріально-технічної бази та інтерв'ювання фокус-груп можна зробити висновок, що оточуюче освітнє середовище є безпечним для здоров'я студентів.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Під час зустрічей зі здобувачами та НПП було виявлено, що в ЗВО є розроблений комплекс механізмів підтримки здобувачів вищої освіти, включаючи освітню, організаційну, інформаційну та консультативну підтримку, що здійснюється відповідно до нормативних документів та затверджених положень (<https://cutt.ly/I1PYWvh>). Механізми освітньої підтримки включають студентоцентроване навчання, індивідуальну освітню траєкторію, рейтингове оцінювання та підвищення кваліфікації НПП. Також забезпечується висвітлення інформації щодо змісту та навчального плану ОП, навчально-методичного забезпечення та контроль за дотриманням вимог щодо матеріально-технічного забезпечення. Відповідно до Положення про НТСА (http://puet.edu.ua/sites/default/files/polozhennya_pro_naukove_tovarystvo_studentiv_i_aspirantiv.pdf), товариство залучає студентів до науково-дослідницької діяльності, та сприяє створенню студентських наукових гуртків (<http://www.matmodel.puet.edu.ua/> Нук. роб. студ.). Організаційна підтримка здійснюється ННЦЗЯВО (<https://cutt.ly/w1PYH5J>), дирекцією інституту (<https://cutt.ly/j1PYVU1>), центром зв'язків з виробництвом (<https://cutt.ly/a1PY1BJ>), МНОЦ (<https://cutt.ly/11PUi3E>), студентською радою (<http://studgo.puet.edu.ua/>). Інформаційний супровід та підтримка здобувачів освіти здійснюється шляхом підтримки та наповненості сайту університету (<http://puet.edu.ua/>), кафедри (www.matmodel.puet.edu.ua), системи лист. навчання (<http://el.puet.edu.ua>), електронного розкладу (<https://schedule.puet.edu.ua/>), персонального кабінету

(<https://cabinet.puet.edu.ua>), соціальних мереж та у месенджерах. Для забезпечення освітнього простору модернізуються: інформаційно-ресурсної мережі та мережі комп'ютерних класів; поповнюється електронна бібліотека, розробляються та оновлюються дистанційні курси. Навчальні аудиторії обладнані сучасною технікою. Консультативна та соціальна підтримка здобувачів ОП забезпечується дирекцією інституту, студентським омбудсменом, гарантом ОП, кураторами, студ. радою, Центром зв'язків з виробництвом (<https://cutt.ly/Z1PUxb6>), працівником медпункту, психологічною службою (<https://cutt.ly/T1PUbo0>). Соціальна підтримка надається у вигляді стипендій та пільг (<https://cutt.ly/e1PUYvU>), так на 1 семестр 2022-2023 н.р. студентці Ханжин Катерині призначено стипендію Вченої Ради (<https://cutt.ly/T1PUG3O>). Соціально-культурну підтримку забезпечують: Центр культури і дозвілля (<https://cutt.ly/c1PULsQ>), спортивний клуб (<https://cutt.ly/61PUCTg>). Для адаптації першокурсників проводяться зустрічі з дирекцією, ректоратом (<https://cutt.ly/K1PmgN1>). Моніторинг ступеня задоволеності підтримки студентів займається ННЦЗЯВО та гарант ОП. Відповідно до результатів опитувань (<http://www.matmodel.puet.edu.ua/> Анкет. роботодав. та ЗВО), 94,4% опитаних ЗВО задоволені рівнем консультативної та інформаційної підтримки з боку ОП.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

ПУЕТ створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, керуючись Положенням про організацію інклюзивного навчання здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/P1PPM4C>). У «Правилах прийому до ПУЕТ» (р. VIII) визначено спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти (<https://cutt.ly/Q1PPUW4>). Відповідно до п.5 «Порядку призначення стипендій у ПУЕТ» (<https://cutt.ly/a1PPKMT>) впроваджено соціальні стипендії ректорату для різних категорій студентів, у т.ч. з особливими освітніми потребами. ПУЕТ отримано позитивний висновок обстеження території та виконання ліцензійних умов щодо безперешкодного доступу до приміщень університету осіб маломобільних груп (<https://cutt.ly/l1PI1m9>). Для безперешкодного доступу до головного корпусу встановлено пандус (<https://cutt.ly/z1PI9Bl>), що відповідає вимогам ДБН України (<https://cutt.ly/U1PI4Bh>). Для задоволення освітніх потреб ЗДВО з особливими освітніми потребами пропонують індивідуальний графік навчання. ПУЕТ долучається до івентів для людей з особливими потребами (<https://cutt.ly/71XeWDD>). Для НПП проводяться навчання за програмою «Основи інклюзії. Створення індивідуального освітнього середовища дитини з особливими освітніми потребами» (<https://cutt.ly/l1POriZ>). НПП Ольховська О., Оріхівська О. проходили стажування, дотичні до тематики інклюзивності (<https://cutt.ly/d1POvQd>, <https://cutt.ly/z1POvYc>). Здобувачі з особливими освітніми потребами на даній ОП не навчаються.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У ПУЕТ існує політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, включаючи ті, що пов'язані зі сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією. Ці процедури визначені відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про запобігання корупції», «Про звернення громадян», «Про доступ до публічної інформації», а також нормативною базою ПУЕТ: «Положення про Правила вирішення конфліктних ситуацій у ВНЗ ПУЕТ» (<https://cutt.ly/S1PAPD3>), «Антикорупційна програма ВНЗ ПУЕТ» (<https://cutt.ly/q1PANNZ>), «Положення про академічну доброчесність» (<https://cutt.ly/D1PALnc>), «Положення про корпоративну культуру» (<https://cutt.ly/91PAxat>). Здобувачі ознайомлені з можливостями вирішення конфліктних ситуацій, ними є: звернення до гаранта ОП або завідувача кафедри, куратора (<http://www.matmodel.puet.edu.ua/> Контакти), директора інституту, студентського омбудсмена (<https://cutt.ly/z1PA3R3>), студентської ради (<http://studgo.puet.edu.ua/>), ректора (<https://cutt.ly/B1PA7KZ>). Здобувачі та ОСС зазначили що конфліктних ситуацій за даною ОП не мали, зокрема й випадків хабарництва чи несправедливого оцінювання знань. Також, здобувачі проінформовані про роботу психологічної служби, хоч учасники запрошеної фокус-групи за допомогою не звертались, проте запевнили що вона працює та є безкоштовною. Гарант та завідувач кафедри наголошують що під час реалізації ОП конфліктних ситуацій зафіксовано не було і відповідно випадки застосування процедур їх врегулювання під час реалізації ОП відсутні. Викладач кафедри Ольховська О.В брала участь у заходах та має міжнародний сертифікат підвищення кваліфікації (<https://cutt.ly/Q1PSj3O>), одним з напрямів якого були питання формування у здобувачів освіти спільних вмінь для ключових компетентностей, зокрема, вмінню конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатності співпрацювати з іншими людьми; свідоцтво про підвищення кваліфікації (<https://cutt.ly/M1PSa4N>) за програмою «Освітні процеси в умовах воєнного стану», де, розглядалися методи щодо подолання стресових ситуацій та збалансування власного емоційного стану.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Матеріально-технічна база даної ОП дозволяє забезпечити якісний освітній процес, а також створює комфортні умови для самостійної підготовки та відпочинку студентів. Університет надає всім учасникам освітнього процесу безкоштовний доступ до інфраструктури університету. Фінансові та матеріальні ресурси, необхідні для реалізації даної ОП, є відповідними, а студенти мають безкоштовний доступ до всіх матеріально-технічних та навчально-методичних ресурсів. Існує чітко визначена процедура реагування та вирішення конфліктних ситуацій на даній ОП. ЗВО забезпечує всебічну підтримку здобувачів вищої освіти, активно співпрацює з органами студентського самоврядування, регулярно проводить опитування та аналізує рівень задоволеності студентів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Експертна група рекомендує вжити заходів щодо доступності Інтернету в гуртожитках (створити безкоштовні точки доступу). Відсутність відкритих точок доступу до Інтернету у гуртожитках може призвести до труднощів у доступі студентів, що проживають там, до навчання.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Здобувачі вищої освіти отримують всебічну підтримку за час навчання та їхня думка враховується при реалізації освітнього процесу. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти організаційною, освітньою, консультативною та соціальною підтримкою з боку ПУЕТ є високим. В ЗВО існують стрімінгові аудиторії, які допомагають поліпшити якість освітнього процесу в умовах дистанційного навчання, а також обладнане укриття та наявність генератора можуть зробити цей процес безперебійним. Позитивним є те, що в гуртожитку є окремий WiFi роутер у кожній кімнаті, проте студентам, які проживають там, потрібно самостійно сплачувати витрати на Інтернет-послуги.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

У ЗВО діє система менеджменту якості (sistema-upravlinnya-yakisty), університет послідовно дотримується визначених процедур. Зво долучає роботодавців до перегляду ОП. Слід відмітити, що до моніторингу ОП долучаються також нові партнери, наприклад ГО Харківський ІТ кластер

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі залучаються до процедур оновлення освітньої програми приймаючи участь у опитуваннях та через участь представників студентського самоврядування у засіданнях вченої ради, де вони можуть приймати участь в обговоренні та затвердженні ОП. Під час зустрічей з фокус-групами здобувачі підтверджують, що приймали участь у обговоренні ОП, надавали пропозиції, вони також відмічають, що такі обговорення відбувалися неодноразово, то можна зробити висновок, що процедура залучення здобувачів до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості є сталою

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Зовнішні стейкхолдери (роботодавці, партнери, випускники) безпосередньо задіяні у процеси перегляду та покращення ОП. Під час зустрічі з роботодавцями ЕГ з'ясувала, що ОП переглядалась та обговорювалась фахівцями, було надано рекомендації, які частково враховано в оновленій версії ОП. ЗВО підписав Меморандум про співпрацю з ГО Харківський ІТ Кластер, представники якого розповіли, що безпосередньо зараз ОП передана на експертизу та рецензування до ІТ компаній, які є членами громадської організації та у березні 2023 очікують на рецензії та

рекомендації, що може бути підставою для перегляду та вдосконалення ОП. Таким чином, ЕГ встановлює повну відповідність ОП в контексті підкритерію 8.3

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Кафедра підтримує тісний зв'язок з випускниками, що підтверджено під час зустрічі

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

За результатами зустрічей з фокус-групами, ЕГ вважає, що система забезпечення якості ЗВО забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ЗВО має потужну систему забезпечення якості (sistema-upravlinnya-yakisty), що дозволяє вчасно реагувати на результати зовнішнього аудиту. В тому числі додано наукові гуртки, збільшено участь у наукових заходах відповідно до наданих рекомендацій. ЗВО враховує зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій. Як приклад за рекомендаціями було створено психологічну службу

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Викладачі за даною ОП проходять постійне підвищення кваліфікації у закладах-партнерах або вивчаючи додаткові курси, в закладі діє рейтингова система на основі формуляра оцінювання активності викладача, проводиться анкетування здобувачів щодо задоволеності викладанням окремих ОК, що у сукупності формує культуру якості освітнього закладу та дозволяє постійно вдосконалювати ОП

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

У ЗВО сформовано та діє система менеджменту якості Роботодавці безпосередньо залучені до процесу обговорення та покращення ОП та постійно долучаються нові стейкхолдери (наприклад, ГО Харківський ІТ кластер долучився до співпраці з закладом півроку тому і вже приймає участь в рецензуванні ОП та окремих ОК) ЕГ вважає, що внутрішня система забезпечення якості є дієвою

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Здобувачі приймають участь в обговоренні та оновленні ОП переважно через опитування та залучення на засідання вченої ради представників студентського самоврядування. Роботодавці та випускники активно приймають участь в обговоренні змісту ОП, але комунікація переважно індивідуальна, що на думку ЕГ, вплинуло на відсутність чіткого визначення фокусу та особливостей програми. Було б доречно мати можливість обговорення у вигляді дискусії, що дозволяє узгодити бачення стейкхолдерів щодо переваг ОП та визначити її особливості та, відповідно, зміст. ЕГ рекомендує запровадити круглі столи з залученням роботодавців та студентів для обговорення ОП та пропозицій стейкхолдерів. Такий захід може проводитись 1-2 рази на рік, формат може бути дистанційним (спрошує організацію зустрічі, є можливість зробити запис, який буде потім доречно буде переглянути). ЕГ рекомендує додати таке положення до процедури оновлення ОП. ЕГ вважає, що такі дискусії покращать розуміння процесів оновлення ОП та посилять існуючі механізми Недоліків в контексті критерія 8 не виявлено

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

У ЗВО діє система забезпечення якості, здобувачі, роботодавці та академічний персонал залучений до процедур забезпечення якості ОП. ЕГ рекомендує переглянути форми обговорення ОП зі студентами та роботодавцями та запровадити постійно діючий семінар або круглі столи для збору думок та обговорення змісту ОП, що, на думку ЕГ, позитивно вплине на діючу систему забезпечення якості. Враховуючи загальну відповідність за всіма підкритеріями та відсутність суттєвих недоліків у контексті Критерія 8, ЕГ встановлює відповідність на рівні В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визначені правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються документами закладу вищої освіти. Дані документи є публічними та оприлюднені на сайті ПУЕТ у розділі «Публічна інформація» (<http://puet.edu.ua/uk/publiczna-informaciya>). Зокрема: Статут (http://puet.edu.ua/sites/default/files/statut_puet_-_2019.pdf); Положення про організацію освітнього процесу (http://puet.edu.ua/sites/default/files/polozheniye_ob_organizatsii_obrazovatel'nogo_protsesta.pdf); Положення про порядок організації та проведення опитувань учасників освітнього процесу (http://puet.edu.ua/sites/default/files/polozhennya_pro_por_opytuv.pdf); Положення про академічну доброчесність (http://puet.edu.ua/sites/default/files/polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist_2020.pdf); Положення про порядок вибору здобувачами вищої освіти вибіркового навчального дисциплін навчального плану (http://puet.edu.ua/sites/default/files/polozhennya_pro_poryadok_vyboru_vyboru_vybirkovyh_navchalnyh_dyscyplin.pdf) та інші.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Інформацію щодо проекту ОП оприлюднено на офіційному сайті ПУЕТ у розділі «Освіта» – вкладка «Проекти для обговорення» (<https://cutt.ly/D1Z6pNb>) та на сайті кафедри КНІТ у розділі «Анкетування роботодавців та ЗДВО/Проекти освітніх програм 2022» (<http://www.matmodel.puet.edu.ua/anket.htm>, пряме посилання на результати <https://cutt.ly/m1Z6d2O>) з метою отримання зв'язку у вигляді зауважень та пропозицій від заінтересованих сторін.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Освітньо-професійна програма розміщена у відкритому доступі на сайті Університету на сторінці: <https://vstup.puet.edu.ua/osvitno-profesijni-programy/>, на сайті кафедри КНІТ (<http://www.matmodel.puet.edu.ua/> розділ Анкетування роботодавців та здобувачів вищої освіти).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Позитивними практиками ОП за даним критерієм є те, що всі учасники освітнього процесу розуміють свої права та обов'язки, а також мають доступ до документів, що регулюють ці права та обов'язки. Так само, забезпечено доступ усіх зацікавлених сторін (НПП, ЗДВО, абітурієнтів) до документів, що регулюють ці права та обов'язки, а також до повної інформації по ОП та її окремих освітніх компонент. Оновлення нормативних документів на офіційному сайті здійснюється своєчасно та систематично, проекти освітніх програм розміщуються для громадського обговорення.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Недоліків щодо даного критерія експертною групою не виявлено, але також не виявлено інноваційних практик у ЗВО. Експертна група рекомендує оновити та удосконалити веб-сайт кафедри, проте ця рекомендація не впливає на оцінку за критерієм.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ЗВО вчасно опубліковує на своєму сайті інформацію щодо ОП (навчальні програми, силябуси тощо) та публікує оголошення про обговорення ОП та залучає до внесення пропозицій чи зауважень. Усі нормативні документи знаходяться у відкритому доступі на сайті університету, що є зручним для всіх учасників освітнього процесу. Оскільки експертною групою не виявлено інноваційних практик згідно критерію 9, ОП була оцінена згідно рівню В за цим критерієм.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Адміністрація ЗВО сприяла проведенню експертизи, всі заплановані зустрічі було проведено вчасно, ЕГ отримала відповіді на всі питання, було надано доступ до інформації у тому числі запитаної додатково

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Кадри_ОП_Комп'ютерні науки.docx.pdf</i>	SNLzUtomt6lLwkooSZeibylj8gPKwkWWK3OsoA1VhMw=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Чердніченко Ольга Юрївна

Члени експертної групи

Яшина Оксана Миколаївна

Василевська Анастасія Романівна