Узагальнення пропозицій та зауважень стейкхолдерів Полтавського університету економіки і торгівлі на освітньо-професійну програму «ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ» другого (магістерського) рівня вищої освіти

Період громадського обговорення освітньої програми – з 30.11. 2023 р. по 30.12.2023 р.
https://puet.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/pr-oop24-pg-m.pdf

Категорія стейкхолдерів	Прізвище, ім'я, по батькові	Місце роботи (навчання)	Зміст пропозиції (-й) та її (їх) обґрунтування	Примітка про врахування / неврахування
Представник роботодавців	Балюк Вікторія Олександрівна	Заступник директора з навчальної роботи, ВСП «Фаховий коледж управління, економіки і права Полтавського державного аграрного університету»	У зв'язку із впровадженням унікальної освітньої компоненти «Інклюзивна педагогіка» та «Педагогіка та освіта дорослих» слід доповнити уточнити програмні результати навчання (РН) та спеціальні компетентності (ЗК).	**Пропозицію враховано.** Пропозицію враховано. Внесено додаткові спеціальні компетентності та додаткові програмні результати навчання: СК11. Здатність проєктувати та реалізувати інклюзивну освіту відповідно до можливостей здобувачів освіти з особливими освітніми потребами. СК12. Здатність створювати та реалізовувати проєкти в освіті дорослих у напрямах підвищення кваліфікації, перекваліфікації, особистісного та/або професійного розвитку. РН12. Створювати інклюзивне освітнє середовище на засадах універсального дизайну для забезпеченні рівних можливостей

				для усіх здобувачів освіти. РН13. Організовувати освіту дорослих шляхом розробки та впровадження системи формального та/або неформального підвищення кваліфікації, перекваліфікації, особистісного та/або професійного розвитку на засадах очного, дистанційного або змішаного освітнього процесу.
Представник роботодавців	Нестуля Світлана Іванівна	Виконавча директорка ГО «Центр освіти дорослих Полтавщини», Доктор педагогічни наук, доцент, директор ННІЛ	Враховуючи орієнтацію освітньо-професійної програми та зміст освітніх компонентів доповнити розділ «Придатність до працевлаштування».	Розділ «Придатність до працевлаштування» доповнено такими пунктами: 2359.2 Інші професіонали в галузі навчання 2359.2 Педагог-організатор 2359.2 Андрагог 2412.2 Професіонал з розвитку персоналу 2412.2 Фахівець з підготовки кадрів
Академічна спільнота	Мокляк Володимир Миколайович	Доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри загальної педагогіки та андрагогіки Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка	ОПП включає такі освітні компоненти, які дозволяють розширити опис предметної області.	**Пропозицію враховано.** Об’єкт вивчення сформульовано таким чином: «системи освіти; освітні процеси у формальній, неформальній та інформальній освіті; узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках; методики викладання освітніх курсів у закладах вищої освіти *та у системі*

				підвищення кваліфікації, перекваліфікації, в освіті дорослих та в інклюзивній освіті».
Здобувач вищої освіти зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічне науки»	Шкіль Марина Сергіївна	Студентка групи ПВШ м – 21	Дисципліна «Педагогічна майстерність», є освітнім компонентом, якій дозволяє сформувати професійно важливі загальні та спеціальні компетентності, підготуватися до проходження практики, тому доцільно збільшити її обсяг до 6 кредитів.	**Пропозицію враховано.** На вивчення дисципліни «Педагогічна майстерність» виділено 6 кредитів, відповідні зміни внесено до навчального плану 2024-**2025** н.р.
Академічна спільнота	Несен Микола Григорович	Директор, Вище професійне училище № 7 м. Кременчука Полтавської області	В пункті «Основний фокус освітньо-професійної програми» доречним є перелік ключових слів, що дозволяє більш точно її визначити її фокус.	**Пропозицію враховано.** До пункту «Основний фокус освітньо-професійної програми» додано абзац «Ключові слова: освіта, педагогіка, управління закладом освіти, освітні системи, комунікація, методи, засоби і форми навчання та виховання у закладах освіти, професійний саморозвиток, освітній процес, менеджер освіти, педагогічні дослідження; освіта дорослих, інклюзивна освіта; оцінка якості освіти, освітні проекти, інформаційно-цифрові технології освітньо-професійної діяльності».

Випускник спеціальності 011 «Освітні, педагогічне науки»	Шевцов Іван Миколайович	Майстер виробничого навчання, Полтавський професійний ліцей	Для більш повного розкриття реальної орієнтації освітньо-професійної програми необхідно доповнити її такими словами: «…, на курсах підвищення кваліфікації, перекваліфікації, у навчання та розвитку персоналу організацій».	**Пропозицію враховано** Опис орієнтації освітньо-професійної програми викласти у такій редакції: «Освітньо-професійна. Спрямована на формування здатності виконувати професійні завдання, пов'язані з забезпеченням освітнього процесу у закладах вищої освіти, на курсах підвищення кваліфікації, перекваліфікації, у навчання та розвитку персоналу організацій».