

ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТОРГІВЛІ
Навчально-науковий інститут денної освіти
Навчально-науковий центр забезпечення якості вищої освіти

СИЛАБУС
вибіркової навчальної дисципліни
«Тренінг: Як стати експертом з якості вищої освіти»
на 2024-2025 навчальний рік

Курс та семестр вивчення	III семестр, 2 курс
Освітня програма/спеціалізація	
Спеціальність	
Галузь знань	
Рівень вищої освіти	магістр

ПІБ НПП, який веде дану дисципліну,
науковий ступінь і вчене звання,
посада

Гасій Олена Володимирівна
к.е.н., доцент
директор Навчально-наукового центру забезпечення якості вищої освіти

Контактний телефон	+38-066-62-72-287
Електронна адреса	o.v.hasii@gmail.com
Розклад навчальних занять	http://schedule.puet.edu.ua/
Консультації	очна http://www.fin.puet.edu.ua он-лайн: електронною поштою, пн-пт з 08.00-15.00, субота 12.00-13.00 (ДК)
Сторінка дистанційного курсу	https://el.puet.edu.ua/

Опис навчальної дисципліни

Мета вивчення навчальної дисципліни	Набуття здобувачами вищої освіти знань, вмінь, навичок оцінювання якості освітніх програм закладів вищої освіти, достатніх для надання фахових рекомендацій у сфері забезпечення та вдосконалення якості реалізації освітніх програм
Тривалість	5 кредитів ЄКТС/150 годин (лекції 20 год., практичні (тренінгові) заняття 40 год., самостійна робота 90 год.)
Форми та методи навчання	Лекції та практичні (тренінги) заняття, самостійна робота поза розкладом Словесні методи - розповідь-пояснення, лекція, дискусія; наочні методи - ілюстрація, демонстрація; Практичні тренінгові методи: практичні завдання; дедуктивний метод; групові методи – робота в команді
Система поточного та підсумкового контролю	Поточний контроль: відвідування занять; обговорення матеріалу занять; виконання практичних завдань; поточна модульна робота Підсумковий контроль: залік (ПМК)
Базові знання	Наявність знань про суспільні відносини, що виникають у процесі реалізації конституційного права людини на освіту
Мова викладання	Українська

Перелік компетентностей, які забезпечує дана навчальна дисципліна, програмні результати навчання

Програмні результати навчання	Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач
<ul style="list-style-type: none"> знати основні нормативні документи щодо оцінювання якості вищої освіти та вимоги до акредитації освітніх програм; здатність обґрунтовувати професійні рішення в сфері вищої освіти і брати відповідальність за них. 	<ul style="list-style-type: none"> здатність застосовувати знання законодавства у сфері вищої освіти для оцінки якості вищої освіти; здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями оцінки якості освітніх програм закладів вищої освіти та застосовувати їх у практичних ситуаціях; виявляти навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань в процесі акредитації освітніх програм закладів вищої освіти; вміння проводити якісну акредитаційну експертизу у закладі вищої освіти.

Тематичний план навчальної дисципліни

Назва теми	Види робіт	Завдання самостійної роботи у розрізі тем
Модуль 1 «Нормативно-правова база та процедури у сфері забезпечення якості вищої освіти»		
Тема 1. Вітчизняний та європейський освітні стандарти і рекомендації забезпечення якості вищої освіти	участь у дискусіях; виконання практичного завдання; завдання самостійної роботи	Завдання самостійної роботи: 1. Як вища освіта в Україні відповідає цілям сталого розвитку суспільства? 2. Які типи закладів освіти реалізують освітні програми у сфері вищої освіти в Україні? 3. Які спеціальності є найбільш популярними серед здобувачів вищої освіти в Україні? 4. Яка роль акредитації освітніх програм у системі забезпечення якості вищої освіти? 5. Яка роль іноземних агентств в акредитації освітніх програм в Україні? 6. Які переваги та виклики пов'язані з акредитацією освітніх програм іноземними агентствами? 7. Як система внутрішнього забезпечення якості реагує на результати оцінювання освітніх програм у процесі акредитаційної процедури? 8. Які заходи вживаються внутрішньою системою забезпечення якості ЗВО у відповідь на рішення про надання умовних акредитацій
Тема 2. Законодавство України у сфері акредитації освітніх програм закладів вищої освіти	участь у дискусіях; виконання практичного завдання; завдання самостійної роботи	Завдання самостійної роботи: 1. Які основні законодавчі акти регулюють сферу акредитації освітніх програм у закладах вищої освіти України? 2. Закон України «Про вищу освіту» у частині акредитації освітніх програм? 3. Що таке Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності і яке їх значення для акредитації? 4. Які основні вимоги висуваються до кадрового забезпечення освітніх програм згідно з Ліцензійними умовами? 5. Що таке стандарти вищої освіти і яка їх роль у процесі акредитації освітніх програм? 6. Як співвідносяться стандарти вищої освіти та освітні програми закладів вищої освіти? Як враховуються Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти при створенні освітніх програм?
Тема 3. Нормативно-правове забезпечення експерта з акредитації освітніх програм вищої освіти	участь у дискусіях; виконання практичного завдання; завдання самостійної роботи	Завдання самостійної роботи: 1. Охарактеризуйте нормативну базу та рекомендаційні документи щодо забезпечення академічної доброчесності? 2. Як функціонує та завдання внутрішньої політики і процедур забезпечення академічної доброчесності? 3. Як функціонує зовнішнє забезпечення якості та завдання? 4. Які порядок та завдання Комісії щодо забезпечення якості роботи експертів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти? 5. Охарактеризуйте Декларацію з дотримання академічної доброчесності Національної агенції із забезпечення якості вищої освіти. 6. Як Ви розумієте поняття «конфлікт інтересів»? 7. Чи може бути конфлікт інтересів у експерта з акредитації вищої освіти із ЗВО? Перелічіть типові ситуації конфлікту інтересів, в яких може опинитися експерт Національного агентства.
Тема 4. Акредитаційна експертиза у закладі вищої освіти	участь у дискусіях; виконання практичного завдання; завдання самостійної роботи	Завдання самостійної роботи: 1. Які етапи та мета включає акредитаційна експертиза? 2. Які можуть бути можливі рішення в експертної групи за результатами оцінки якості освітньої програми? 3. В чому полягає сутність, мета та особливість інституційної акредитації? 4. Вимоги до експерта у Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти?
Тема 5. Робота експертної групи	участь у дискусіях; виконання практичного завдання; завдання самостійної роботи, поточна модульна робота	Завдання самостійної роботи: 1. Якими рисами має володіти експерт? 2. Яка роль керівника експертної групи у процесі акредитаційної експертизи? 3. Як розподіляються обов'язки та функції між членами експертної групи? 4. Що таке форма ПРЕ (попередньої роботи експертів) і яке її значення в акредитаційному процесі? 5. Які основні етапи роботи з формою ПРЕ? 6. Як формується програма акредитаційної експертизи і які ключові елементи вона має включати? 7. Які основні етапи акредитаційного процесу? Які основні вимоги до написання звіту за результатами акредитаційної експертизи?
Модуль 2. Критерії оцінювання якості вищої освіти		

<p>Тема 6. Зміст та застосування критеріїв 1 та 2 освітніх програм у контексті якості вищої освіти</p>	<p>участь у дискусіях; виконання практичного завдання; завдання самостійної роботи</p>	<p>Завдання самостійної роботи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Як освітня програма забезпечує досягнення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти? 2. Опишіть, як мета освітньої програми повинна відповідати місії та стратегії закладу вищої освіти. 3. Як враховуються потреби заінтересованих сторін при визначенні мети та програмних результатів навчання? 4. Яким чином у освітній програмі відображені тенденції розвитку спеціальності та ринку праці? 5. Поясніть, як структура освітньої програми забезпечує логічну взаємопов'язаність освітніх компонентів. 6. Які можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії передбачені в освітній програмі? 7. Опишіть, як освітня програма забезпечує практичну підготовку здобувачів вищої освіти. 8. Які соціальні навички набувають здобувачі вищої освіти в рамках освітньої програми? <p>Як освітня програма сприяє досягненню глобальних цілей сталого розвитку?</p>
<p>Тема 7. Зміст та застосування критеріїв 3 та 4 освітніх програм у контексті якості вищої освіти</p>	<p>участь у дискусіях; виконання практичного завдання; завдання самостійної роботи</p>	<p>Завдання самостійної роботи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Як забезпечується прозорість правил прийому на навчання за освітньою програмою? 2. Яким чином особливості освітньої програми враховуються у правилах прийому? 3. Опишіть процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. 4. Які правила та процедури застосовуються для визнання результатів неформальної та інформальної освіти? 5. Як методи та технології навчання і викладання сприяють досягненню програмних результатів навчання? 6. Яким чином реалізується студентоцентричний підхід та принципи академічної свободи в освітньому процесі? 7. Як забезпечується своєчасне інформування учасників освітнього процесу щодо цілей, змісту та критеріїв оцінювання освітніх компонентів? 8. Опишіть, як відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми. 9. На основі чого викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів? <p>Як освітня програма пов'язана з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти?</p>
<p>Тема 8. Зміст та застосування критеріїв 5 та 6 освітніх програм у контексті якості вищої освіти</p>	<p>участь у дискусіях; виконання практичного завдання; завдання самостійної роботи</p>	<p>Завдання самостійної роботи :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Як забезпечується чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання для здобувачів вищої освіти? 2. Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти? 3. Опишіть процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів під час проведення контрольних заходів. 4. Які правила та процедури існують для оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження? 5. Як заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність серед учасників освітнього процесу? 6. Які технологічні рішення використовуються як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? 7. Яким чином забезпечується відповідність кваліфікації викладачів освітнім компонентам, які вони викладають? 8. Опишіть процедури конкурсного відбору викладачів та як забезпечується їх прозорість. 9. Як заклад вищої освіти залучає роботодавців та професіоналів-практиків до реалізації освітнього процесу? 10. Які можливості для професійного розвитку викладачів пропонує заклад вищої освіти?
<p>Тема 9. Зміст та застосування критеріїв 7 та 8 освітніх програм у контексті якості вищої освіти</p>	<p>участь у дискусіях; виконання практичного завдання; завдання самостійної роботи</p>	<p>Завдання самостійної роботи :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Як забезпечується відповідність навчально-методичних, фінансових та матеріально-технічних ресурсів меті освітньої програми та програмним результатам навчання? 2. Як освітнє середовище задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, забезпечуючи їх безпеку та здоров'я? 3. Які види підтримки надаються здобувачам вищої освіти? 4. Опишіть умови, створені для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. 5. Які антикорупційні політики та процедури реагування на конфліктні ситуації існують у закладі вищої освіти?

		<p>6. Як здійснюється процес розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми?</p> <p>7. Яким чином здобувачі вищої освіти залучаються до процесу перегляду освітньої програми та забезпечення її якості?</p> <p>8. Як роботодавці беруть участь у періодичному перегляді освітньої програми?</p> <p>9. Які механізми існують для збору та аналізу інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми, і як ця інформація використовується для покращення якості освіти?</p>
Тема 10. Зміст та застосування критеріїв 9 та 10 освітніх програм у контексті якості вищої освіти	участь у дискусіях; виконання практичного завдання; завдання самостійної роботи, поточна модульна робота	<p>Завдання самостійної роботи:</p> <p>1. Як забезпечується доступність та зрозумілість правил і процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу?</p> <p>2. Яким чином заклад вищої освіти оприлюднює проекти освітніх програм для отримання зауважень та пропозицій від заінтересованих сторін?</p> <p>3. Яка інформація про освітню програму доступна на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти?</p> <p>4. Як зміст освітньо-наукової програми забезпечує підготовку аспірантів до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності?</p> <p>5. Яким чином забезпечується відповідність наукової діяльності аспірантів напрямом досліджень їхніх наукових керівників?</p> <p>6. Які можливості надає заклад вищої освіти для виконання наукових досліджень і апробації їх результатів аспірантами?</p> <p>7. Як заклад вищої освіти сприяє залученню аспірантів до міжнародної академічної спільноти?</p> <p>Які заходи вживає заклад вищої освіти для забезпечення академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів?</p>

Інформаційні джерела

1. Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
2. Про освіту : Закон України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
3. Політика забезпечення якості діяльності національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. URL: https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2021/01/ПОЛІТИКА_ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ_ЯКОСТІ_ДІЯЛЬНОСТІ_НАЦІОНАЛЬНОГО_АГЕНТСТВА.pdf
4. Положення про експерта та експертну групу Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти: ЗАТВЕРДЖЕНО Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти протокол від «27» серпня 2024 року № 15 (65) <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2024/09/Положення-про-експерта-та-експертну-групу-Національного-агентства-із-забезпечення-якості-вищої-освіти.pdf>
5. Положення про систему забезпечення якості діяльності Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. URL: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2022/10/73321609-c41c-4c28-8ee3-4f2bb4390f12.pdf>
6. Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти : Наказ МОНУ № 686 від 15.05.2024 р. URL <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1013-24#Text>
7. Порядок визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України 08 лютого 2022 року № 130. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0328-22#Text>
8. Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-p#Text>
9. Порядок реалізації права на академічну мобільність : постанова Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 р. № 579 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 13 травня 2022 р. № 599). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/579-2015-p#Text>
10. Порядок роботи Комісії щодо забезпечення якості роботи експертів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. ЗАТВЕРДЖЕНО на засіданні Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти «20» червня 2023 року (протокол № 10 (39)) зі змінами: протокол № 8 (58) від 02 квітня 2024 року. URL: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2024/04/Порядок-роботи-Комісії-щодо-забезпечення-якості-роботи-експертів-02.04.2024.pdf>
11. ПОРЯДОК формування графіка прийняття заяв про акредитацію освітніх програм. ЗАТВЕРДЖЕНО Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти протокол від 26 травня 2020 р. № 9 зі змінами, внесеними рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, протокол від 30 вересня 2021 року № 16 <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2021/10/Порядок-формування-графіка-прийняття-заяв-про-акредитацію-освітніх-програм.pdf>
12. Про затвердження переліку іноземних акредитаційних агентств та агентств із забезпечення якості вищої освіти, які видають сертифікати про акредитацію освітніх програм, що визнаються в Україні. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/554-2019-p#Text>
13. Про особливості акредитації освітніх програм, за якими здійснюють підготовку здобувачі вищої освіти, в умовах воєнного стану. Постанова КМУ № 295 від 16.03.2022 р. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/295-2022-p#Text>
14. Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року. Постанова КМУ від 23 січня 2024 р. № 71. URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-vnesennia-zmin-do-statutu-natsionalnoho-ahentstva-iz-zabezpechennia-iaкости-vyshchoi-s71230124>
15. Методичні рекомендації для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності. URL:

- <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2018/10/25/recomendatsii.pdf>
16. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти (зі змінами). <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishchaosvita/rekomendatsii-1648.pdf>
 17. Рекомендації МОН України до розробки освітньої програми. URL: <https://pstu.edu/wp-content/uploads/2019/01/Зразок-освітньої-програми-рекомендації-МОН-України.pdf>
 18. Стандарти вищої освіти, затверджені МОН України. URL: <https://mon.gov.ua/osvita-2/vishcha-osvita-ta-osvita-doroslikh/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukraini/zatverdzeni-standarti-vishchoi-osviti>
 19. ТИМЧАСОВИЙ ПОРЯДОК акредитації освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, в умовах воєнного стану. ЗАТВЕРДЖЕНО Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти Протокол № 6 (11) від «14» квітня 2022 р. зі змінами (протокол № 19 (24) від «25» жовтня 2022 р.). https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2022/10/4_Додаток-до-протокол-№19-від-25.10.2022-Тимчасовий-1.pdf
 20. Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG) - Документ, що описує стандарти та рекомендації для забезпечення якості вищої освіти в Європейському просторі вищої освіти. URL: https://www.enqa.eu/wp-content/uploads/2015/11/ESG_2015.pdf
 21. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів. URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>
 22. ДЕКЛАРАЦІЯ про дотримання академічної доброчесності учасником процесу реалізації державної політики у сфері якості освіти. https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/05/Deklar_pro_dobr.pdf
 23. Доповідь про якість вищої освіти в Україні, її відповідність завданням сталого інноваційного розвитку суспільства у 2023 році. <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2024/05/Доповідь-2023-року.pdf>
 24. Конвенція про визнання кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/994_308#Text
 25. Концепція забезпечення якості вищої освіти України. URL: <https://openarchive.nure.ua/server/api/core/bitstreams/235ea470-35f8-4204-b808-c18570527bbb/content>
 26. Локшина О. Забезпечення якості вищої освіти в умовах європеїзації України. Неперервна професійна освіта: теорія і практика, 2018. (3-4), 127-132.
 27. Критерії оцінювання якості освітньої програми. URL: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/09/Критерії.pdf>
 28. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-п#Text>
 29. Рекомендації щодо проведення акредитаційної експертизи із використанням технічних засобів відеозв'язку. URL: https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2020/09/Інструкція-та-особливості-проведення-акредитаційних-зустрічей-в-дистанційному-форматі-20200909_для-ЕГ-та-ЗВО-Версія-2.2.pdf
 30. Розроблення та реалізація освітніх програм спеціалізованої освіти наукового спрямування : методичні рекомендації / Н. І. Поліхун, К. Г. Постова, І. А. Сліпучіна, Л. В. Горбань. Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. 68 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/729020/4/Method%20rek%20Polihun_3.pdf
 31. Роз'яснення щодо звіту експертної групи (зміни відповідно до нового Положення про акредитацію). URL: <https://naqa.gov.ua/учасникам-акредитаційного-процесу/>
 32. Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG) Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. URL: https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/02/education_standarts.pdf
 33. Статут Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/244-2015-п#Text>
 34. Схема зовнішнього забезпечення якості вищої освіти. URL: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2022/11/Схема-зовнішнього-забезпечення-якості.png>
 35. Дистанційний курс з навчальної дисципліни «Треїнг: як стати експертом з якості вищої освіти» на платформі «Moodle». 2024.
 36. Доповідь про якість вищої освіти в Україні, її відповідність завданням сталого інноваційного розвитку суспільства у 2023 році. URL: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2024/05/Доповідь-2023-року.pdf>
 37. Формування європейського виміру забезпечення якості вищої освіти в контексті інтернаціоналізації освітнього простору: монографія / за заг. ред. А. А. Сбруєвої. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. 254 с. URL: <https://repository.sspu.edu.ua/bitstream/123456789/8185/1/monograph%20SbrueivaYeremenko.pdf>

Додаткові:

1. Гасій О., Кошева О. Визнання результатів неформального та інформального навчання як актуалітет освіти студентів в умовах воєнного стану. / Актуальні питання розвитку науки та забезпечення якості освіти у XXI столітті : тези доповідей XLV Міжнародної наукової студентської конференції за підсумками науково-дослідних робіт студентів за 2021 рік (м. Полтава, 13–14 квітня 2022 р.). Полтава : ПУЕТ, 2022. Ч. 1. 320 с. URL: http://dspace.puet.edu.ua/bitstream/123456789/12035/3/Aktualni%20pytannia%20rozvytku%20nauky_Ch1_2022_7_9.pdf
2. Гасій О.В., Молчанова Н.Ю., Гасій Г.М., Ткаченко А.С., Сарапин В.В. Охорона праці. Безпека освітнього процесу як невід'ємна складова якості освітніх послуг. Вісник науки та освіти. №9 (15). 2023. С. 547-560. URL: https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=liSEr5AAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=liSEr5AAAAAJ:VrmTlyaxlBUC
3. Гасій О.В., Педченко Н.С. Доброчесність: синергія людяності та професіоналізму. Актуальні питання розвитку науки та забезпечення якості освіти у XXI столітті: тези доповідей XLVI Міжнародної наукової студентської конференції за підсумками науково-дослідних робіт студентів за 2022 рік (м. Полтава, 25 квітня 2023 р.). Полтава: ПУЕТ, 2023.– 736 с. С.61-64. URL: <http://dspace.puet.edu.ua/bitstream/123456789/12882/1/Доброчесність%20синергія%20людяності%20та%20професіоналізму.pdf>
4. Гасій О.В., Педченко Н.С., Туль С.І., Сарапин В.В., Власенко В.А. Академічна доброчесність як дієвий інструмент посилення якості вищої освіти в ПУЕТ. 2023. 3 (109). С 73-78. URL: https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=liSEr5AAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=liSEr5AAAAAJ:D_sINldO8mEC
5. Гасій О.В., Гасій Г.М., Педченко Н.С., Молчанова Н.Ю., Сарапин В.В. NON-FORMAL EDUCATION AS AN INTEGRAL COMPONENT OF EFFECTIVE TRAINING OF HIGHER EDUCATION STUDENTS. Педагогічні науки: теорія та практика. 2023. № 3 (47). С. 122-130. URL:

https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=liSEr5AAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=liSEr5AAAAAJ:kRWskSYxWN8C

6. Педченко Н.С., Гасій О.В., Власенко В.А. МЕТОДОЛОГІЯ ПРОВЕДЕННЯ SWOT-АНАЛІЗУ ПРИ ФОРМУВАННІ КОНЦЕПЦІЇ РОЗВИТКУ ПРИВАТНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ. Вісник ПУЕТ. 2023. 1 (107). С. 75-84.
7. Експерт з акредитації освітніх програм: онлайн тренінг. Онлайн-курс. Prometheus. URL. <https://prometheus.org.ua/>
8. Як написати якісний звіт про результати акредитаційної експертизи освітньої програми. Онлайн-курс. Prometheus. URL. <https://prometheus.org.ua/>
9. Orachko, M., Kozlovskaya, I., & Kliuchkovskaya, I. (2021). Реалізація студентоцентрованого підходу в сучасних умовах розвитку вищої школи. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота», (2(49), 129–134. <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2021.49.129-134>
10. Павлик Н. П. Теорія і практика організації неформальної освіти майбутніх соціальних педагогів : монографія. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2018. 350 с.
11. Плагіат у вищій освіті. URL: https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/05/plagiat_qa.pdf
12. ПОСІБНИК З АКРЕДИТАЦІЇ PhD ПРОГРАМ. URL. https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2020/10/AQU_Standard_2018-ukr_lang.pdf
13. Песцова-Світалка О. (2021). Роль студентоцентрованого навчання в системі підготовки фахівців економічних спеціальностей. Економіка та суспільство, (34). <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2021-34-77>
14. Редіна П.В. (2021) Особливості громадського контролю у сфері вищої освіти в Україні. URL. <http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/download/121/3307/7033-1?inline=1>
15. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд / Укладачі: Добко Т., Золотарьова І., Калашнікова С., Ковтунець В., Курбатов С., Линьова І., Луговий В., Прохор І., Рашкевич Ю., Сікорська І., Таланова Ж., Фініков Т., Шаров С.; за заг. ред. С. Калашнікової та В. Лугового. Київ : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2015. 84 с. URL. https://nmv.mphu.edu.ua/upload/doc_nmvm/systema_zvo/rozvytok_systemy_zabezpechennya_yakosti_here.pdf
16. Розвиток студентського самоврядування у вищих навчальних закладах України (1917-2010 рр.): монографія / К. Г. Трибулькевич. Одеса : КУПРІЄНКО СВ, 2016. 454 с. URL. https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2019/01/Trybulkevich_02.02.2017_disertac.pdf
17. Розроблення та реалізація освітніх програм спеціалізованої освіти наукового спрямування : методичні рекомендації / Н. І. Поліхун, К. Г. Постова, І. А. Сліпихіна, Л. В. Горбань. Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. 68 с. URL. https://lib.iitta.gov.ua/729020/4/Method%20rek%20Polihun_3.pdf
18. Скиба Ю., Червона Л., Паламарчук О. (2022). Студентське самоврядування та його роль у забезпеченні якості вищої освіти. International Scientific Journal of Universities and Leadership. № 14. URL. <https://doi.org/10.31874/2520-6702-2022-14-127-138>
19. Удич З.І., Шульга І.М., Миронова Л.А. (2023). Студентоцентричний підхід в умовах цифровізації навчання. Вип. 56. Т. 2. URL: http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2023/56/part_2/33.pdf
20. Чубніська А.-М., Гучко В. (2023). Академічна мобільність як предмет науково-педагогічних досліджень. Академічні візії, (23). вилучено із <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/628>
21. Шліхта Н., Шліхта І. Основи академічного письма: Методичні рекомендації та програма курсу. К., 2016. 61 с. URL: https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/05/Academic_Writing_Course.pdf
22. Якість вищої освіти: теорія і практика: навчально-методичний посібник / за наук. ред. А. Василюк, М. Дей; кол. авторів: А. Василюк, М. Дей, В. Базелюк (та ін.); НАПН України, Університет менеджменту освіти. Київ; Ніжин: Видавець ПП Лисенко М. М., 2019. 176 с. URL. https://lib.iitta.gov.ua/717657/1/Посібник_якість%20вищої%20освіти.pdf

Інформаційні ресурси Інтернету

1. Законодавство України; Офіційний сайт Верховної Ради України. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua>
2. Офіційний сайт Державної служби якості освіти України. Режим доступу: <https://sqe.gov.ua>
3. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua>
4. Офіційний сайт Національного агентства забезпечення якості вищої освіти. Режим доступу: <https://naqa.gov.ua>
5. Офіційний сайт Полтавського університету економіки і торгівлі. Публічна інформація. URL: <http://puet.edu.ua/publicna-informaciya/>
6. ЕНЕА (European Higher Education Area) / Офіційний веб-сайт Європейського простору вищої освіти. URL: <https://www.ehea.info/>

Програмне забезпечення навчальної дисципліни

- Пакет програмних продуктів Microsoft Office, мультимедійні презентації, дистанційний курс в системі дистанційного навчання Moodle.

Політика вивчення навчальної дисципліни та оцінювання

Політика оцінювання здобувачів вищої освіти. Оцінювання здобувачів вищої освіти відбувається за результатами роботи під час занять та виконання самостійної роботи.

Перескладання модулів відбувається із дозволу провідного викладача за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

Положення про організацію освітнього процесу <https://puet.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu-1.pdf>

Положення про порядок та критерії оцінювання знань, вмінь та навичок здобувачів вищої освіти https://puet.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozh_por_kryt_ocinyuvannya.pdf

Порядок ліквідації здобувачами вищої освіти академічної заборгованості <https://puet.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/porlikvid-akad-zaborgovanosti.pdf>

Політика щодо відвідування. відвідування занять є обов'язковим компонентом. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба,

працевлаштування, стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі (Moodle) за погодженням із провідним викладачем.

Політика щодо академічної доброчесності. Здобувачі вищої освіти зобов'язані ознайомитися з матеріалами ДК про декларацію щодо дотримання академічної доброчесності з наступним її підписанням. В ПУЕТ діють:

Кодекс честі студента https://puet.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/kodeks_chesti_studenta.pdf .

Положення про академічну доброчесність https://puet.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozh_akadem_dobrochesnist.pdf

Положення про запобігання випадків академічного плагіату <https://puet.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozhennya-pro-zapobigannya-vypadkam-akademichnogo-plagiatu.pdf> .

Політика визнання результатів навчання визначена такими документами:

Положення про порядок перезарахування результатів навчання, здобутих в іноземних та вітчизняних закладах освіти

https://puet.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozh_por_perezarah_rez_zvo.pdf .

Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти https://puet.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozha_pro_akademichnu_mobilnist.pdf

Положення про порядок визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти

<https://puet.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozhennya-pro-poryadok-vyznannya-rezultativ-navchannya-zdobutyh-shlyahom-neformalnoyi-ta-abo-informalnoyi-osvity.pdf>;

інфографіка (розділ Освіта/Організація освітнього процесу/Неформальна освіта) <https://puet.edu.ua/neformalna-osvita/>.

Політика вирішення конфліктних ситуацій:

Положення про правила вирішення конфліктних ситуацій <https://puet.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozhennya-pro-pravya-vyrishennya-konfliktnyh-sytuacij-u-puet.pdf>

Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю у формі екзамену https://puet.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozh_pro-apel_pidscontr.pdf

уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції <https://puet.edu.ua/zapobigannya-ta-protidiya-korupciyi/> .

Політика підтримки учасників освітнього процесу:

Психологічна служба: <http://puet.edu.ua/psychologichna-pidtrymka-v-puet/> .

Студентський омбудсмен (Уповноважений з прав студентів) ПУЕТ <http://puet.edu.ua/other-divisions/studentykyj-ombudsmen-upovnovazhenyj-z-prav-studentiv-puet/>

Уповноважений з прав корупції <https://puet.edu.ua/zapobigannya-ta-protidiya-korupciyi/>

Безпека освітнього середовища: Інформація про безпечність освітнього середовища ПУЕТ наведена у вкладці «Безпека життєдіяльності» <http://puet.edu.ua/pro-puet/bezpeka-zhyttyediyalnosti/>

Оцінювання

Підсумкова оцінка за вивчення навчальної дисципліни розраховується через поточне оцінювання

Види робіт	Максимальна кількість балів
Модуль 1 (теми 1-5): Участь у дискусіях (5*1=5 балів) Виконання практичного завдання (10*2=20 балів); Завдання самостійної роботи (10*1=10 балів); Поточна модульна робота (15 балів)	50
Модуль 2 (теми 6-10): Участь у дискусіях (5*1=5 балів) Виконання практичного завдання (10*2=20 балів); Завдання самостійної роботи (10*1=10 балів); Поточна модульна робота (15 балів)	50
Разом (ПМК)	100

Система нарахування додаткових балів за видами робіт з вивчення навчальної дисципліни «Тренінг: Як стати експертом з якості вищої освіти»

Форма роботи	Вид роботи	Бали
Науково-дослідна	Участь в наукових конференціях: університетських, міжвузівських, всеукраїнських, міжнародних	15

За додаткові види навчальних робіт студент може отримати не більше 25 балів. Додаткові бали додаються до загальної підсумкової оцінки за вивчення навчальної дисципліни, але загальна підсумкова оцінка не може перевищувати 100 балів.

Шкала оцінювання здобувачів вищої освіти за результатами вивчення навчальної дисципліни

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за шкалою ЕКТС	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	Відмінно
82-89	B	Дуже добре
74-81	C	Добре

64-73	D	Задовільно
60-63	E	Задовільно достатньо
35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням навчальної дисципліни