ПРОЄКТ

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТОРГІВЛІ

ВВЕДЕНО В ДІЮ	ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ ректора	Рішенням Вченої ради
Полтавського університету економіки і торгівлі	Полтавського університету економіки і торгівлі
№ 87-Н від 30 квітня 2025 року	Протокол № 4 від 30 квітня 2025 року
Ректор	Голова вченої ради
_____ Олексій НЕСТУЛЯ	_____ Олексій НЕСТУЛЯ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ОСВІТА ДОРОСЛИХ»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю _____А1 Освітні науки_____
(номер та назва спеціальності)

Галузь знань_____А Освіта _____
(шифр та назва галузі знань)

Освітня кваліфікація _____магістр з освітніх наук____
(назва кваліфікації)

Полтава 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

ПОГОДЖЕНО

№ з/п	Посада	Прізвище, ім’я, по батькові	Науковий ступінь, учене звання	Підпис
1.	Перший проректор	Педченко Наталія Сергіївна	д.е.н., професор	
2.	Директор Навчально-наукового центру забезпечення якості вищої освіти	Гасій Олена Володимирівна	к.е.н., доцент	
3.	Директор Навчально-наукового інституту денної освіти	Ткаченко Аліна Сергіївна	д.т.н., доцент	
4.	Завідувач кафедри педагогіки та суспільних наук	Пивоварська Ксенія Каринівна	к.філос.н.	
5.	Гарант освітньої програми	Нестуля Світлана Іванівна	д. пед.н., професор	

РОБОЧА ГРУПА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

1. Нестуля Світлана Іванівна, гарант освітньої програми, професор кафедри педагогіки та суспільних наук, д.пед. н., професор
2. Шара Світлана Олексіївна, доцент кафедри педагогіки та суспільних наук, к. пед. н., доцент
3. Кошова Оксана Петрівна, доцент кафедри комп'ютерних наук та інформаційних технологій, к.пед.н., доцент
4. Пивоварська Ксенія Каринівна, завідувач кафедри педагогіки та суспільних наук, к.філос.н.
5. Басенко Руслан Олександрович, завідувач кафедри правознавства та фінансів, заступник директора з науково-педагогічної роботи, міжнародної та грантової діяльності Полтавського інституту економіки і права Університету "Україна", к.пед.н., доцент.
6. Негода Марина Олександрівна – головний консультант Управлінні кадрів Верховної Ради України, випускниця другого (магістерського) рівня вищої освіти, освітня програма «Педагогіка вищої школи»

Освітньо-професійна програма «Освіта дорослих» розроблена на підставі Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня, галузь знань А Освіта, спеціальності 01А Освітні науки (затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 13.11.2018 р. № 1243 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 05.07.2024 р. № 963).

Освітня програма розглянута і схвалена Вченою радою Навчально-наукового інституту денної освіти (протокол № 5 від 28.04.2025 р.).

Зовнішні рецензії

№ з/п	ПІБ	Науковий ступінь (за наявності)	Вчене звання (за кафедрою – за наявності)	Посада, назва ЗВО (підприємства, організації, установи)
1	Басенко Руслан Олександрович	Кандидат педагогічних наук	доцент	завідувач кафедри правознавства та фінансів, заступник директора з науково-педагогічної роботи, міжнародної та грантової діяльності Полтавського інституту економіки і права Університету “Україна”
2	Жданова-Неділько Олена Григорівна	Доктор педагогічних наук	професор	професор, завідувач кафедри педагогічної майстерності та менеджменту Полтавського національного педагогічного університету ім. В.Г.Короленка
3	Кононец Наталія Василівна	доктор педагогічних наук	доцент	доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогічної майстерності та менеджменту Полтавського національного педагогічного університету ім. В.Г.Короленка

І. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності А1 Освітні науки, освітньо-професійна програма «Освіта дорослих»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Полтавський університет економіки і торгівлі, Навчально-науковий інститут денної освіти, кафедра педагогіки та суспільних наук
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – Магістр Освітня кваліфікація – Магістр освіти дорослих
Офіційна назва освітньо-професійної програми	«Освіта дорослих»
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію спеціальності (освітньої програми) за рівнем магістр НІ № 1788364 від 27.06.2017 р. Строк дії – до 01.07.2027 р. https://puet.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/011-osvitnipedagogichni-nauky-magistr.jpg
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень.
Передумови	Наявність диплома бакалавра, магістра, спеціаліста. Умови вступу визначаються Правилами прийому до Полтавського університету економіки і торгівлі в 2025 році. (https://vstup.puet.edu.ua/dokumenty)
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньо-професійної програми	На період дії сертифікату до 01.07.2027 р
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо- професійної програми	https://vstup.puet.edu.ua/osvitno-profesijni-programy-23-2/
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Освітньо-професійна програма (далі – ОПП) спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців у галузі освіти, педагогіки, андрагогіки та освіти дорослих, на всебічний розвиток особистості й забезпечення конкурентоспроможності випускників на сучасному ринку праці за рахунок	

формування методичної компетентності, шляхом забезпечення розвитку потенціалу та можливостей самореалізації студентів, формування лідерських якостей, використання тренінгових технологій та інновацій. Виконання поставленої мети забезпечується відповідністю ОПП вимогам Стандарту вищої освіти спеціальності А1 Освітні науки (магістерського) рівня та потребам вітчизняного й міжнародного ринків праці. Мета освітньо-професійної програми відповідає Місії та Стратегії розвитку університету на 2023-2027 роки (http://puet.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/str_rozv_puet_2023_2027.pdf).	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область	*Галузь знань* – А Освіта *Спеціальність* – А1 Освітні науки, Освітньо-професійна програма «Освіта дорослих». Освітньо-професійна програма передбачає виокремлення дисциплін двох циклів: загальної та професійної підготовки. Загальний обсяг освітньо-професійної програми становить 90 кредитів ЄКТС, у тому числі: цикл загальної підготовки – 10 кредитів ЄКТС, 11,11 %; цикл професійної підготовки – 35 кредитів ЄКТС, 38,88 %; вибіркові освітні компоненти – 25 кредитів ЄКТС, 27,78 %; практика – 10 кредитів ЄКТС, 11,11 %; атестація – 10 кредитів ЄКТС, 11,11%.
Опис предметної області	**Об’єкт вивчення:** системи освіти; освітні процеси у формальній, неформальній та інформальній освіті; узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках; методики викладання освітніх курсів для дорослих у закладах вищої освіти та поза ними, у системі підвищення кваліфікації, перекваліфікації, в інклюзивній освіті. **Цілі навчання:** – підготовка фахівців, здатних розв’язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх наук, освіти дорослих і андрагогіки, освітнього менеджменту та освітньої практики; – формування лідерських якостей майбутніх фахівців; – формування компетентностей та здатностей використовувати набуті знання та вміння у професійній

	(викладацькій, освітній, виховній, науково-дослідницькій, аналітичній, консультативній, комунікативній, організаційно-методичній, управлінській, тренінговій) діяльності; − формування готовності вирішувати актуальні проблеми педагогічної науки та освітньої практики. **Теоретичний зміст:** теорії, концепції освітніх, педагогічних, андрагогічних наук, принципи їх використання, які забезпечують формування загальних і спеціальних компетентностей майбутніх магістрів спеціальності А1 Освітні науки. **Методи, методики та технології:** Методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані, індивідуально-орієнтовані, коучингові та консалтингові освітні технології; соціологічні та статистичні методи, сучасні технології навчання та організації освітнього процесу, цифрові технології. **Інструменти та обладнання:** інформаційно-комунікаційні системи, комп'ютеризовано-технічне обладнання, програмне забезпечення відповідно до спеціалізації.
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна. Спрямована на формування здатності виконувати професійні завдання, пов'язані з забезпеченням освітнього процесу у закладах вищої освіти, на курсах підвищення кваліфікації, перекваліфікації, у навчання та розвитку персоналу організацій.
Основний фокус освітньо-професійної програми	Професійна освіта в галузі освіти дорослих та андрагогіки. Прикладна ґрунтується на сучасних наукових дослідженнях педагогіки, освіти дорослих і андрагогіки, інклюзивної освіти. Зорієнтована на інноваційні цифрові технології викладання, формування готовності до професійного самовдосконалення та самоосвіти впродовж життя. Акцент на здобутті компетнтностей з організації освітнього процесу, з урахуванням можливостей для інклюзії, потреби професійного розвитку та кар'єрного зростання; на формуванні здатності здійснювати інноваційну освітню діяльність в сфері освіти дорослих. *Ключові слова*: освіта, андрагогіка, освіта дорослих, педагогіка, управління закладом освіти, освітні системи, комунікація, методи, засоби і форми навчання та виховання у закладах освіти, професійний

	саморозвиток, освітній процес, менеджер освіти, педагогічні дослідження; інклюзивна освіта; оцінка якості освіти, освітні проєкти, інформаційно-цифрові технології освітньо-професійної діяльності.
Особливості програми	Особливостями програми є: формування лідерських якостей майбутніх фахівців; можливість проходити стажування та практику безпосередньо в процесі здобуття освіти, що сприяє набуттю здобувачами конкурентних переваг на вітчизняному та закордонному ринку праці; широкий перелік вибіркових навчальних дисциплін загально університетського та професійного вибору; пропозиція вибору практико-орієнтованого навчання з можливістю закордонного стажування та отримання міжнародного практичного досвіду у сфері освіти, а також використання знань і досвіду практиків та професіоналів освіти дорослих.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	*Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 25 жовтня 2021 року № 810), магістр підготовлений до роботи в галузі 01 Освіта/Педагогіка здатний виконувати зазначену(і) професійну(і) роботу(и):* 2310.2 Викладач закладу вищої освіти 2310.2 Асистент 2320 Викладач професійного навчально-виховного закладу 2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу 2320 Вчитель закладу загальної середнього освіти 2320 Методист заочних шкіл і відділень 2340 Викладач із соціальної педагогіки 2351 Професіонали в галузі методів навчання 2351.1 Науковий співробітник (методи навчання) 2351.2 Викладач (методи навчання) 2351.2 Вихователь-методист 2351.2 Методист 2352 Інспектор вищих навчальних закладів. Інспектор-методист Інспектор з навчальної, виховної, методичної роботи, виробничого навчання і початкової військової підготовки

	2359.2 Інші професіонали в галузі навчання 2359.2 Педагог-організатор 2412.2 Професіонал з розвитку персоналу 1237.2 Завідувач лабораторії (науково-дослідної, підготовки виробництва) 1237.2 Завідувач філіалу лабораторії 1237.2 Завідувач докторантури Види економічної діяльності за **КВЕД 009:2010**: Вища освіта, код КВЕД – 85.42. International Standard Classification of Occupations 200 (**ISCO-08**): 2310 – University and higher education teachers
Подальше навчання	Випускник може продовжувати навчання на третьому рівні освітньо-наукового циклу вищої освіти – 8-му кваліфікаційному рівні НРК; підвищувати свій науковий рівень в аспірантурі та докторантурі й вищих навчальних закладах і наукових установах України та за кордоном; набувати часткових кваліфікацій за іншими спеціалізаціями в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, проблемноорієнтоване навчання, індивідуальна освітня траєкторія, використання дистанційних технологій в освітньому процесі – система Moodle (https://el.puet.edu.ua/), навчання на основі самостійних досліджень тощо. Викладання проводиться у вигляді: лекцій, семінарів, практичних занять, тренінгових занять, самостійної роботи, індивідуальних занять, консультацій з викладачами тощо.
Оцінювання	Поточний і підсумковий контроль знань (опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування тощо), заліки й екзамени (усні та письмові), презентації, захист звітів з практик, публічний захист кваліфікаційної роботи. Система оцінювання ґрунтована на принципах академічної доброчесності та прозорості. Поточний контроль: опитування, презентація індивідуальних завдань, перевірка самостійної роботи, тестування, виконання поточних модульних робіт. Підсумковий контроль: залік (ПМК), екзамен, захист звітів з практики. Атестація здійснюється у формі

	публічного захисту кваліфікаційної роботи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв’язувати складні завдання та проблеми в галузі освітніх, педагогічних наук, професійній діяльності, в процесі навчання, що передбачає застосування відповідних освітніх, педагогічних інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу. ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК5.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК6.Здатність виявляти, ставити та розв’язувати проблеми. ЗК7.Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК8.Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. ЗК9.Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК10.Здатність проводити дослідження на відповідному рівні
Спеціальні компетентності (СК)	СК1.Здатність проєктувати і досліджувати освітні системи. СК2.Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки. СК3.Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти. СК4.Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті. СК5.Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проєкти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти. СК6.Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності. СК7.Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань. СК8.Здатність інтегрувати знання у сфері

	освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах. СК9.Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій та технології віртуальної доповненої реальності у освітній та дослідницькій діяльності. СК10: Здатність розробляти та впроваджувати освітні програми для дорослих із урахуванням специфіки андрагогіки.
7 – Програмні результати навчання	
РН1.Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень. РН2.Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності. РН3.Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію. РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів. РН5.Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти. РН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм. РН7.Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання. РН8.Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей. РН9.Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність. РН10.Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації. РН11.Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук. РН12. Організовувати освіту дорослих шляхом розробки та впровадження систем формального та/або неформального підвищення кваліфікації, перекваліфікації,	

особистісного та/або професійного розвитку на засадах очного, дистанційного, дуального або змішаного освітнього процесу.	
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Викладання навчальних дисциплін на ОП забезпечують професорсько-викладацький склад кафедри педагогіки та суспільних наук (професорів – 1 особа, докторів наук – 1 особа, доцентів, кандидатів наук – 6 осіб), а також науково-педагогічні працівники інших кафедр університету. Науково-педагогічні працівники, які реалізують виконання ОП володіють високою педагогічною майстерністю, мають відповідну кваліфікацію, професійні компетентності та досвід у сфері освітньої та наукової діяльності. Гарант та науково-педагогічний склад, що забезпечує реалізацію ОП, відповідають вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти
Матеріально-технічне забезпечення	**Матеріально-технічне забезпечення** навчальних спеціалізованих лабораторій і кабінетів відповідає сучасним вимогам (мультимедійне та спеціальне обладнання) та дозволяє у повному обсязі забезпечити виконання навчальних програм з навчальних дисциплін на ОП. Обладнання лекційних аудиторій, лабораторій та спеціалізованих кабінетів, що забезпечують навчальний процес за ОП у відповідності до навчального плану в університеті (№/площа м^2): 1) кабінет кафедри педагогіки та суспільних наук № 330/69,9; 2) спеціалізовані кабінети кафедри туристичного та готельного бізнесу «Туризмознавства» №506/87,9, «Студентська туристична агенція STA» №102/31,7; 3) музей університету №343/66,3; 4) лабораторія організації ресторанного обслуговування НВК / 1827,7; 5) лабораторія кафедри технологій харчових виробництв і ресторанного господарства 109/100,0; 6) лабораторія організації готельного обслуговування №232/92,1; 7) лінгафонний кабінет кафедри ділової іноземної мови № 436/40,4; 8) лабораторії кафедри документознавства та інформаційної діяльності в економічних системах №131/91,8, №132/92,1; 9) лабораторія кафедри маркетингу №319/70,3; 10) лабораторії кафедри комерційної діяльності та підприємництва №306/76,3, №15/96,2; 11) лабораторія кафедри менеджменту №437/94,5; 12) спеціалізований кабінет кафедри

	правознавства №313/43,4; 13) лекційні аудиторії на 56-110 посадочних місць з мультимедійним комплексом (ПК з підключенням до локальної і глобальної мереж, стаціонарний мультимедійний проектор) №507, №230, №405, №209, №3М, №3аМ, №224, №419, №523, №336, №435, №114; 14) електронні читальні зали № 1 (135)/186,0, № 2 (143)/554,0; 15) медіатека № (136)/140,7; 16) спорткомплекс «Олімп» / 3209,4. Проведення практик відбувається на базі закладів вищої освіти м. Полтави та інших міст України.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	**Інформаційне та навчально-методичне забезпечення.** Викладання усіх навчальних дисциплін, написання кваліфікаційної роботи, проходження навчальної та переддипломної практик забезпечено підручниками, навчально-методичними посібниками, методичними рекомендаціями, програмами практик та дистанційними курсами авторства викладачів ПУЕТ або інших провідних фахівців України у сфері освіти. Здобувачі вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та викладачі можуть використовувати бібліотеку університету, електронний читальний зал, інституційний репозитарій ПУЕТ. Інформаційні ресурси бібліотеки ПУЕТ за освітньою програмою формуються відповідно до предметної області та сучасних тенденцій наукових досліджень у цій галузі. Здобувачі вищої освіти можуть отримати доступ до всіх друкованих видань різними мовами, включаючи монографії, навчальні посібники, підручники, словники, тощо. Бібліотека забезпечена вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді - не менш як п’ять найменувань. Для дистанційного доступу до навчально-методичних матеріалів використовується платформа Moodle, на якій розміщуються матеріали дистанційних курсів.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двостороннього договору між Полтавським національним педагогічним університетом імені В. Г. Короленка.
Міжнародна кредитна мобільність	У рамках програми ЄС Еразмус+ КА1 на основі двосторонніх договорів між Вищим навчальним закладом Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі» та навчальними закладами країн-партнерів: Державний університет прикладних наук у

	м. Ломжа (Республіка Польща); програма академічних обмінів Турецької Республіки «Mevlana» (Університет Хаджеттепе).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
	Обов'язкові освітні компоненти		
	1. Цикл загальної підготовки		
ОК 1	Лідерство і керівництво в освіті дорослих	5	ПМК
	2. Цикл професійної підготовки		
ОК 2	Культура наукового та ділового спілкування в освіті дорослих	5	ПМК
ОК 3	Андрагогіка та освіта дорослих	5	Екзамен
ОК 4	Педагогічна та професійна психологія в освіті дорослих	5	ПМК
	Вибіркові освітні компоненти		
	Цикл загальної підготовки		
ВК 1	Навчальна дисципліна 1	5	ПМК
	Цикл загальної підготовки		
ВК 2	Навчальна дисципліна 2	5	ПМК
	Разом за І семестр	**30**	
	ІІ семестр		
	Обов'язкові освітні компоненти		
	1. Цикл загальної підготовки		
ОК 5	Грантова та проектна діяльність в освіті дорослих	5	Екзамен
	2. Цикл професійної підготовки		
ОК 6	Тренінгові технології навчання дорослих	5	ПМК
	Вибіркові освітні компоненти		
	Цикл загальної підготовки		
ВК 3	Навчальна дисципліна 3	5	ПМК
	Цикл професійної підготовки		
ВК 4	Навчальна дисципліна 4	5	ПМК
ВК 5	Навчальна дисципліна 5	5	ПМК
	Практика		
ПП 1	Науково-педагогічна навчальна практика	5	
	Разом за ІІ семестр	30	
	Разом за І курс	**60**	
	ІІІ семестр		
	Обов'язкові освітні компоненти		
	1. Цикл професійної підготовки		
ОК 7	Управління освітньою діяльністю	5	Екзамен
ОК 8	Інноваційні технології та цифровізація освітнього процесу	5	Екзамен
ОК 9	Безконфліктна комунікація в освіті дорослих	5	ПМК
	Практика		
ПП 2	Переддипломна практика	5	
	Атестація		

КР 1	Кваліфікаційна робота	10	
	Разом за ІІІ семестр	30	
	Разом за ІІ курс	**30**	
	РАЗОМ	**90**	

Вибіркові компоненти

**Перелік навчальних дисциплін циклу загальної підготовки загальноуніверситетського вибору формується щороку та розміщується на платформі дистанційного навчання в модулі «Вибір навчальних дисциплін» https://vstup.puet.edu.ua/vybirkovi-dystsypliny-na-2025-2026-n-r-dlya-magistriv/*

***Перелік навчальних дисциплін цикл професійної підготовки професійного вибору:*

1. Тайм-менеджмент для андрагога.
2. Оздоровчий фітнес.
3. Професійний педагогічний етикет.
4. Можливості ШІ для розробки навчальних програм.
5. Англійська мова для педагогів.

2.2. Структурно-логічна схема освітнього процесу

3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється відкрито у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання комплексного завдання або проблеми у сфері освітніх, педагогічних наук, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів і характеризується невизначеністю умов і вимог. У кваліфікаційній роботі не допускається академічний плагіат, фабрикації та фальсифікації. http://puet.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozhennya-pro-zapobigannyavypadkam-akademichnogo-plagiatu.pdf Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу чи в репозитарії закладу вищої освіти. http://dspace.puet.edu.ua Кваліфікаційна робота має бути самостійним дослідженням й повинна перевірятися на наявність плагіату згідно з процедурою, визначеною системою забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти університету. Вимоги до обсягу, структури кваліфікаційної роботи та процедури захисту регламентуються внутрішніми документами й положеннями Полтавського університету економіки і торгівлі.
Вимоги до публічного захисту кваліфікаційної роботи	Публічний захист кваліфікаційної роботи магістра проходить на засіданні Екзаменаційної комісії згідно із затвердженим графіком засідань. 1. Оцінювання рівня якості підготовки магістра здійснюють члени Екзаменаційної комісії на основі встановлених правил, принципів, критеріїв, системи і шкали оцінювання. 2. Об'єктом оцінювання якості підготовки магістра є сукупність знань, умінь і навичок, набутих компетентностей, відтворених у процесі виконання та захисту кваліфікаційної роботи. 3. Оцінювання рівня якості підготовки магістра здійснюється членами Екзаменаційної комісії на основі принципів: об'єктивності, індивідуальності, комплексності, етичності, диференційованого та компетентнісного підходу з урахуванням набутої системи типових універсальних, загальних і спеціальних професійних компетентностей. 4. Рівень якості підготовки магістра визначається

	комплексно за системами оцінювання: Європейською кредитно-трансферною системою (ЄКТС) (за шкалою: «A», «B», «C», «D», «E», «FX», «F») і за національною (за шкалою: «відмінно», «дуже добре», «добре», «задовільно», «задовільно достатньо», «незадовільно з можливістю повторного захисту», «незадовільно з обов'язковим повторним виконанням за новою темою і захистом») за 100-бальною шкалою. 5. Критерії оцінювання рівня якості підготовки магістра за результатами виконання й захисту кваліфікаційної роботи наведені в Положенні про дипломну роботу університету й методичних рекомендаціях до виконання кваліфікаційної роботи, розроблених кафедрою педагогіки та суспільних наук, основні положення яких відповідають вимогам вищої освіти в Україні. 6. Рішення щодо підсумкового оцінювання приймається більшістю голосів членів Екзаменаційної комісії за результатами публічного захисту з урахуванням висновків наукового керівника й рецензента.
Документи, які отримує випускник на основі успішного проходження атестації	За результатами атестації видається диплом встановленого зразка про присудження ступеня магістра з освітніх, педагогічних наук, Спеціальність: А1 Освітні науки, Освітня програма: «Освіта дорослих» із присвоєнням кваліфікації: магістр з освітніх наук Професійна кваліфікація – А1 Освітні науки

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

Компетентності ОПП	Компоненти ОПП								
	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
Загальні компетентності									
ЗК1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.		+	+	+				+	+
ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.		+	+		+	+	+	+	
ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	+		+	+	+	+	+	+	+
ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.		+	+	+	+	+			
ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.	+			+	+	+	+	+	+
ЗК6.Здатність виявляти, ставити та розв’язувати проблеми.	+	+	+	+	+	+	+		+
ЗК7.Здатність до міжособистісної взаємодії.	+			+	+	+	+		+
ЗК8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.	+			+	+	+	+		+
ЗК9.Здатність працювати в міжнародному контексті.	+		+		+	+	+		
ЗК10.Здатність проводити дослідження на відповідному рівні		+	+					+	
Спеціальні компетентності									
СК1. Здатність проєктувати і досліджувати освітні системи.			+		+	+	+	+	
СК2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.		+	+	+		+	+		

Компетентності ОПП	Компоненти ОПП								
	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
СК3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.	+		+	+		+			+
СК4. Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.			+		+	+		+	
СК5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проєкти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.	+		+		+	+	+	+	
СК6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.	+	+		+	+			+	+
СК7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.			+	+					+
СК8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв’язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.	+	+	+	+	+		+	+	+
СК9.Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій та технології віртуальної доповненої реальності у освітній та дослідницькій діяльності.		+				+	+		
СК10: Здатність розробляти та впроваджувати освітні програми для дорослих із урахуванням специфіки андрагогіки.	+	+	+			+	+		

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

Програмні результати навчання	Компоненти ОПП								
	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
РН1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.			+			+	+		
РН2.Використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні, цифрові технології та ресурси, технології віртуальної доповненої реальності у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.			+			+	+	+	
РН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.	+			+	+				+
РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.	+	+			+				+
РН5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об’єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.	+		+	+	+	+	+		+
РН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних	+		+	+	+	+	+	+	+

Програмні результати навчання	Компоненти ОПП								
	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
норм.									
РН7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.	+		+	+	+		+		+
РН8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.			+	+		+	+	+	
РН9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.		+				+	+	+	
РН10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.	+			+	+				
РН11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.			+			+	+		
РН12. Організовувати освіту дорослих шляхом розробки та впровадження систем формального та/або неформального підвищення кваліфікації, перекваліфікації, особистісного та/або професійного розвитку на засадах очного, дистанційного, дуального або змішаного освітнього процесу.	+		+	+		+	+	+	+