Пропозиції та зміни освітньо-професійної програми
«Освіта дорослих» за результатами обговорення у 2025-2026 навчальному році
Рівень вищої освіти: другій (магістерський)
Галузі знань А Освіта
Спеціальність А1 «Освітні науки»
Освітня кваліфікація: Магістр з освітніх наук

Категорія стейкхолдерів	Прізвище, ім'я, по батькові	Місце роботи (навчання)	Зміст пропозиції (-й) та її (їх) обґрунтування	Примітка про врахування / неврахування
Зміни, ініційовані робочою групою (розглянуто на засіданні кафедри педагогіки та суспільних наук протокол № 7 від 28.03. 2025 р.)				
Академічна спільнота	Басенко Руслан Олександрович	Доцент, завідувач кафедри правознавства та фінансів, заступник директора з науково-педагогічної роботи, міжнародної та грантової діяльності Полтавського інституту економіки і права Університету "Україна"	В пункті «Основний фокус освітньо-професійної програми» доречним є перелік ключових слів, що дозволяє більш точно її визначити її фокус.	**Пропозиція врахована.** До пункту «Основний фокус освітньо-професійної програми» додано абзац «Ключові слова: освіта, андрагогіка, освіта дорослих, педагогіка, управління закладом освіти, освітні системи, комунікація, методи, засоби і форми навчання та виховання у закладах освіти, професійний саморозвиток, освітній процес, менеджер освіти, педагогічні дослідження; інклюзивна освіта; оцінка якості освіти, освітні проєкти, інформаційно-цифрові технології освітньо-професійної діяльності».

Представник роботодавців	Катерина Колубай	Керівниця відділу із супроводу і дотримання етики та цінностей компанії (HC Compliance) (магазин «Аврора»)	Враховуючи наявність освітніх компонентів, націлених на підготовку фахівців з розвитку персоналу, доповнити розділ «Придатність до працевлаштування» відповідними категоріями	**Пропозиція врахована** Розділ «Придатність до працевлаштування» доповнено такими пунктами: 2412.2 Професіонал з розвитку персоналу 2412.2 Фахівець з підготовки кадрів
Представник роботодавців	Катерина Бузінова	Project manager (HC Compliance) (магазин «Аврора»)	У зв'язку із впровадженням проектного підходу та важливості грантової роботи передбачити відповідні освітні компоненти	**Пропозиція врахована** Внесена додаткова освітня компонента: «Грантова та проектна діяльність в освіті дорослих»
Представник роботодавців	Микита Артемчук	Директор з продукту в Prom, завідувач кафедри продуктового менеджменту в Projector Institute	До розділу «Цілі навчання» додати пункт, що відображав би різноманіття освітньої діяльності	**Пропозицію враховано** Розділ «Цілі навчання» доповнено таким пунктом: - формування компетентностей та здатностей використовувати набуті знання та вміння у професійній (викладацькій, освітній, виховній, науково-дослідницькій, аналітичній, консультативній, комунікативній,

				організаційно-методичній, управлінській, тренінговій) діяльності
Випускниця 2020 року зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», ОПП ПВШ	Негода Марина Олександрівна	Головний консультант Управлінні кадрів Верховної Ради України	Враховуючи орієнтацію освітньо-професійної програми та зміст освітніх компонентів доповнити розділ «Придатність до працевлаштування»	**Пропозиція врахована.** Розділ «Придатність до працевлаштування» доповнено такими пунктами: 2359.2 Інші професіонали в галузі навчання 2359.2 Андрагог
Зміни за результатами громадського обговорення освітньої програми у період з 25.03. 2025 р. по 25.04.2025 р. https://puet.edu.ua/osvita/proyekty-dlya-obgovorennya/ **(розглянуто на засіданні кафедри педагогіки та суспільних наук протокол № 8 від 25.04.2025**				
Академічна спільнота	Жданова-Неділько Олена Григорівна	Д.пед.наук, професор, завідувач кафедри педагогічної майстерності та менеджменту Полтавського національного педагогічного університету ім. В.Г.Короленка	ОПП включає такі освітні компоненти, які дозволяють розширити опис предметної області	**Пропозиція врахована.** Об’єкт вивчення сформульовано таким чином: «системи освіти; освітні процеси у формальній, неформальній та інформальній освіті; узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках; методики викладання освітніх курсів для дорослих у закладах вищої освіти та поза ними, у системі підвищення

				кваліфікації, перекваліфікації, в інклюзивній освіті».
Представник роботодавців	Пилипенко Вадим Валерійович	К. пед.наук, перший заступник директора Полтавської академії неперервної освіти ім. І.В.Остроградського	Для більш повного розкриття реальної орієнтації освітньо-професійної програми необхідно доповнити її такими словами: «…, на курсах підвищення кваліфікації, перекваліфікації, у навчання та розвитку персоналу організацій».	**Пропозицію враховано** Опис орієнтації освітньо-професійної програми викласти у такій редакції: «Освітньо-професійна. Спрямована на формування здатності виконувати професійні завдання, пов'язані з забезпеченням освітнього процесу у закладах вищої освіти, на курсах підвищення кваліфікації, перекваліфікації, у навчання та розвитку персоналу організацій».
Здобувач вищої освіти зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», ОПП «ОПН»	Таран Дмитро Геннадійович	Студент групи ОПН м-11	До розділу «Придатність до працевлаштування» додати таку актуальну позицію праці, як «Педагог-організатор» та визначити освітні компоненті, які забезпечують відповідні компетентності	**Пропозицію враховано** Розділ «Придатність до працевлаштування» доповнено такими пунктами: 2359.2 Педагог-організатор