

**ПОЛТАВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ПОЛТАВСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ ЕКОНОМІКИ І ТОРГІВЛІ**

ВВЕДЕНО В ДІЮ

Наказ в.о. ректора

Полтавського університету економіки і торгівлі

№ 18 від 30 червня 2025 року

В.о. ректора  Наталія ПЕДЧЕНКО



ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішенням Вченої ради

Полтавського університету економіки і торгівлі

Протокол № 7 від 30 червня 2025 року

Заступник голови Вченої ради

 Наталія ПЕДЧЕНКО



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ
ФАХОВИХ МОЛОДШИХ БАКАЛАВРІВ
на основі базової загальної середньої освіти**

Полтава 2025

Розроблено робочою групою у складі:

1. Людмила ФРАНКО – викладачка циклової комісії бізнесу й адміністрування Полтавського фахового коледжу Полтавського університету економіки і торгівлі.
2. Світлана ОСТРЯНІНА – викладачка циклової комісії бізнесу й адміністрування Полтавського фахового коледжу Полтавського університету економіки і торгівлі.
3. Юрій МАТВІЄНКО – викладач циклової комісії загальноосвітніх дисциплін та інформаційних технологій Полтавського фахового коледжу Полтавського університету економіки і торгівлі.
4. Валентин ВЛАСЕНКО – викладач циклової комісії бізнесу й адміністрування Полтавського фахового коледжу Полтавського університету економіки і торгівлі.
5. Ольга ВОЛОДЬКО – викладачка циклової комісії харчових технологій і готельно-ресторанної справи Полтавського фахового коледжу Полтавського університету економіки і торгівлі.
6. Тетяна СУТКОВИЧ – викладачка циклової комісії харчових технологій і готельно-ресторанної справи Полтавського фахового коледжу Полтавського університету економіки і торгівлі.
7. Людмила ЛЕУС – методистка II кат. Полтавського університету економіки і торгівлі.

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітня програма профільної середньої освіти для підготовки фахових молодших бакалаврів на основі базової середньої освіти (далі освітня програма) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів від 23 листопада 2011 року № 1392 та з урахуванням наказу Міністерства освіти і науки України від 01.06.2018 року № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної освіти».

Освітня програма профільної середньої освіти закладу освіти, що здійснюють підготовку фахових молодших бакалаврів на основі базової загальної середньої освіти (далі – Освітня програма) забезпечує виконання Державного стандарту, а також визначає засади розроблення та впровадження закладами освіти освітніх програм профільної середньої освіти для підготовки фахових молодших бакалаврів на її основі.

Освітня програма визначає:

загальний обсяг і структуру навчального навантаження, орієнтовну тривалість і взаємозв'язки окремих предметів, факультативів за вибором (додатки);

очікувані результати навчання здобувачів освіти подані в межах навчальних програм, затверджених наказами МОН від 23.10.2017 року № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10–11 класів закладів загальної середньої освіти» та від 24.11.2017 року № 1539 «Про надання грифу МОН навчальним програмам з фізики і астрономії для учнів 10–11 класів та польської мови для учнів 5–9 та 10–11 класів закладів загальної середньої освіти»;

пропонований зміст окремих предметів, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

2. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ І СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження для студентів I–II курсах у частині профільної середньої освіти становить 2 660 годин. Гранично допустиме тижневе навантаження на I–II курсах у частині профільної середньої освіти становить 30 годин. Частина навчальних годин з предмету «Фізична культура» (2 год на тиждень) не враховуються під час визначення гранично допустимого тижневого навантаження студентів. На II курсі може додаватися до 4-х годин на тиждень на дисципліни з освітніх програм зі спеціальностей.

Детальний розподіл навчального навантаження зазначено в навчальних планах (додатки), де вказано загальний обсяг навчального навантаження на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття.

Базові предмети для здобувачів освіти усіх спеціальностей:

українська мова;

українська література;

зарубіжна література;

іноземна мова;

історія України;

всесвітня історія;

громадянська освіта;

математика (алгебра і початки аналізу та геометрія);

біологія і екологія;

географія;
фізика;
хімія;
фізична культура;
захист України.

Вибірково-обов'язкові предмети для усіх спеціальностей: інформатика та технології.

Профільні предмети та спеціальні курси розподілені за спеціальностями та подані в додатках.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за освітньою програмою профільної середньої освіти: профільна середня освіта здобувається після здобуття особою базової середньої освіти.

3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати викладач у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого бакалавра.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких і лаконічних формулювань.

		Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності в природничих науках і	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і

	технологіях	процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей у сучасних інформаційних технологіях. Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди - це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.

		Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися засобами як окремих предметів, так і їх угруповань.

Ключові та загальнопредметні компетентності, окремі предмети та предметні цикли можуть інтегруватися, формуючи наскрізні лінії.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування у здобувачів освіти здатності застосовувати знання й уміння в реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування у здобувачів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. При цьому є можливим проведення занять на відкритому повітрі
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває у студентів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності та думок. Викладач повинен сприяти формуванню у студентів толерантного ставлення до товаришів, порядності, чесності
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення студента як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага (wow)-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати у студентів чимало радісних емоцій
Підприємливість і	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив,

фінансова грамотність	здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів
-----------------------	--

4. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти.

Основними формами організації освітнього процесу в Полтавському фаховому коледжі Полтавського університету економіки і торгівлі коледжі (ПФК ПУЕТ) є навчальні заняття, лабораторні та практичні заняття, виконання індивідуальних завдань, практики, контрольні заходи, самостійна робота.

Основними видами навчальних (аудиторних) занять є лекційне, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація.

ПФК ПУЕТ залишає за собою у подальшій своїй діяльності можливість визначення також інших видів навчальних занять, передбачених відповідними Положеннями та нормативними актами МОН України.

Відвідування навчальних занять (лекційне, лабораторне, практичне, семінарське) здобувачами передфахової вищої освіти є обов'язковим, за відсутності на занятті здобувач освіти повинен його відпрацювати у вільний від занять час (безкоштовно).

Лекція – основний вид навчальних занять, призначених для викладення теоретичного матеріалу.

Окрема лекція є елементом курсу лекцій, що охоплює основний теоретичний матеріал одної або декількох тем навчальної дисципліни. Тематика лекцій визначається робочою навчальною програмою дисципліни.

Лекції проводяться педагогічними працівниками. Викладач, який читатиме курс лекцій вперше, повинен подати голові циклової (предметної) комісії складений ним конспект лекцій.

Викладач зобов'язаний дотримуватися робочої навчальної програми щодо тематики та змісту лекційних занять, але є вільним в інтерпретації навчального матеріалу, формах і способах його викладення.

Лекція проводиться у відповідно обладнаних приміщеннях – аудиторіях.

Практичне заняття – вид навчального заняття, на якому студенти під керівництвом педагогічного працівника закріплюють теоретичні положення навчальної дисципліни та набувають вмінь і навичок їх практичного застосування через індивідуальне виконання відповідно сформульованих завдань. Практичні заняття проводяться в аудиторіях або лабораторіях, оснащених необхідними засобами навчання, стендами, комп'ютерною технікою тощо. З окремих навчальних дисциплін під час проведення практичних робіт допускається поділ академічної групи на підгрупи, а саме під час проведення занять:

- у навчальних лабораторіях, оснащених виробничим обладнанням;
- у комп'ютерних аудиторіях.

Перелік тем практичних занять визначається робочою навчальною програмою дисципліни. Педагогічний працівник, якому доручено проведення практичних занять, розробляє методичне забезпечення: індивідуальні завдання різної складності (з критеріями оцінювання для кожного виду роботи), контрольні завдання (з критеріями оцінювання) для виявлення ступеня сформованості необхідних умінь тощо. Практичне заняття містить проведення контролю знань, умінь і навичок, постановку загальної проблеми (завдання) викладачем та її обговорення за участю здобувачів передфахової вищої освіти, розв'язання задач з їх обговоренням, розв'язання контрольних завдань, їх перевірку й оцінювання. Оцінки, одержані студентом за практичні

заняття, обов'язково враховуються під час визначення модульної та семестрової підсумкової оцінки з даної навчальної дисципліни.

Семінарське заняття – вид навчального заняття, на якому викладач організовує дискусію з попередньо визначених проблем.

Перелік тем семінарських занять визначається робочою навчальною програмою дисципліни.

Семінарські заняття проводяться в аудиторіях або навчальних кабінетах з однією академічною групою.

На кожному семінарському занятті педагогічний працівник оцінює підготовлені студентами реферати, їх виступи, активність у дискусіях, уміння формулювати та відстоювати свою позицію та ін. Одержані студентом оцінки за семінарські заняття обов'язково враховуються під час визначення модульної оцінки та семестрової, підсумкової оцінки з даної навчальної дисципліни.

Лабораторне заняття – вид навчального заняття, на якому студенти під керівництвом викладача проводять натурні або імітаційні експерименти чи дослідження.

Дидактичною метою лабораторного заняття є практичне підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних умінь і навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обладнанням, обчислювальною технікою, вимірювальною апаратурою, методикою експериментальних досліджень у конкретній предметній галузі.

Лабораторні заняття проводяться у спеціально оснащених навчальних лабораторіях з використанням обладнання, пристосованого до умов освітнього процесу (лабораторних макетів, установок та ін.). Лабораторні заняття можуть проводитися також в умовах реального професійного середовища (на підприємствах, у наукових лабораторіях тощо).

Лабораторні заняття забезпечуються відповідними методичними матеріалами з обов'язковими критеріями оцінювання для кожного виду робіт.

Теми лабораторних занять визначаються робочою навчальною програмою дисципліни. Заміна лабораторних занять іншими видами навчальних занять не дозволяється.

Лабораторне заняття включає проведення контролю підготовленості студентів до виконання конкретної лабораторної роботи, виконання конкретних лабораторних досліджень, оформлення індивідуального звіту про виконану роботу та його захист перед викладачем. Виконання лабораторної роботи оцінюється викладачем з виставленням відмітки до журналу обліку роботи академічної групи.

Студент допускається до складання заліку, екзамену лише за умови зарахування усіх лабораторних робіт, передбачених робочою навчальною програмою за відповідний період. Під час виконання лабораторних робіт, пов'язаних з можливою небезпекою для життя і здоров'я здобувачів освіти, обов'язковим етапом його підготовки та проведення є інструктаж з правил техніки безпеки та контроль за їх дотриманням.

Індивідуальне навчальне заняття – форма навчального заняття, що проводиться з окремими студентами з метою підвищення рівня їх підготовки та розкриття індивідуальних творчих здібностей. Індивідуальні навчальні заняття організовуються за окремим графіком, погодженим з головою циклової комісії та затвердженим директором коледжу, з урахуванням індивідуального плану студента та можуть охоплювати частину або повний обсяг занять з однієї або декількох навчальних дисциплін. Здебільшого такі заняття проводять зі студентами, які навчаються за вільним графіком відвідування теоретичних занять.

Консультація – форма навчального заняття, за якої студент отримує від викладача відповіді на конкретні питання або пояснення окремих теоретичних положень чи їх практичного використання. Консультація може бути індивідуальною або проводитись для групи студентів. Під час підготовки до екзаменів проводяться групові консультації.

Протягом семестру консультації з навчальних дисциплін проводяться за встановленим навчальною частиною розкладом із розрахунку відповідного часу, що планується на консультації з певної навчальної дисципліни. Обсяг часу, відведений педагогічному працівнику для проведення консультацій з конкретної дисципліни, визначається робочим навчальним планом.

5. ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Внутрішня система забезпечення якості складається з таких компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнень студентами результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок студентів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма ПФК ПУЕТ і перелік освітніх компонентів, що передбачені нею, оприлюднюються на вебсайті коледжу.

На підставі затвердженої освітньої програми профільної середньої освіти для підготовки фахових молодших бакалаврів на основі базової загальної середньої освіти розробляється навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

ДОДАТКИ

Додаток 1
до освітньої програми

Перелік предметів профільної середньої освіти для підготовки здобувачів освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра на основі базової загальної середньої освіти зі спеціальності D7 Торгівля (освітньо-професійна програма «Ритейл»)

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин		
		Усього	I курс	II курс
Базові предмети				
1	Українська мова	140	80	60
2	Українська література	140	80	60
3	Іноземна мова	140	80	60
4	Зарубіжна література	70	70	–
5	Історія: Україна і світ (експериментальний інтегрований курс)	210	150	60
6	Громадянська освіта	70	70	–
7	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	210	118	92
8	Природничі науки (експериментальний інтегрований курс	280	–	–
8.1	Фізика і астрономія	110	34	76
8.2	Біологія і екологія	70	34	46
8.3	Географія	50	30	20
8.4	Хімія	50	20	30
9	Фізична культура	210	146	64
10	Захист України	105	34	71
Профільні предмети та спец. курси				
11	Сучасні інформаційні та комунікаційні технології	30	–	30
12	Ділова українська мова	30	–	30
13	Тренінг Моя громадянська позиція	30	–	30
14	Вступ до Ритейлу	50	–	50
15	Психологія продажів та управління клієнтським сервісом	50	–	50
16	Основи логістики	50	–	50
17	Організація торгівлі	50	–	50
18	Методи хімічного аналізу	30	–	30
19	Сенсорний аналіз	50	–	50
20	Товарознавство (теоретичні основи)	50	–	50
21	Хімія	30	–	30
22	Безпека життєдіяльності та охорона праці	30	–	30

23	Фізичне виховання	50	–	50
24	Іноземна мова	50	–	50
25	Виробнича практика	160		
Вибірково-обов'язкові предмети				
26	Інформатика	105	–	105
27	Технології	105	–	105
	Додаткові години на окремі базові предмети, факультативні курси, індивідуальні заняття	235		
Усього		2 660		

Додаток 2
до освітньої програми

Перелік предметів профільної середньої освіти для підготовки здобувачів освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра на основі базової загальної середньої освіти зі спеціальності D7 Торгівля (освітньо-професійна програма «Логістика»)

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин		
		Усього	I курс	II курс
Базові предмети				
1	Українська мова	140	80	60
2	Українська література	140	80	60
3	Іноземна мова	140	80	60
4	Зарубіжна література	70	70	–
5	Історія: Україна і світ (експериментальний інтегрований курс)	210	150	60
6	Громадянська освіта	70	70	–
7	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	210	118	92
8	Природничі науки (експериментальний інтегрований курс)	280	–	–
8.1	Фізика і астрономія	110	34	76
8.2	Біологія і екологія	70	34	46
8.3	Географія	50	30	20
8.4	Хімія	50	20	30
9	Фізична культура	210	146	64
10	Захист України	105	34	71
Профільні предмети та спец. курси				
11	Сучасні інформаційні та комунікаційні технології	30	–	30
12	Ділова українська мова	30	–	30
13	Тренінг Моя громадянська позиція	30	–	30
14	Основи логістики	50	–	50

15	Організація підприємницької діяльності	50	–	50
16	Організація торгівлі	50	–	50
17	Технологія торгівлі та послуг	50	–	50
18	Товарознавство (теоретичні основи)	50	–	50
19	Безпека життєдіяльності та охорона праці	30	–	30
20	Обладнання підприємств торгівлі та сфери	50	–	50
21	Регіонально-просторовий розвиток	30	–	30
22	Фізичне виховання	32	–	32
23	Іноземна мова	50	–	50
24	Виробнича практика	210		
Вибірково-обов'язкові предмети				
25	Інформатика	105	–	105
26	Технології	105	–	105
	Додаткові години на окремі базові предмети, факультативні курси, індивідуальні заняття	183		
Усього		2 660		

Додаток 3
до освітньої програми

Перелік предметів профільної середньої освіти для підготовки здобувачів освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра на основі базової загальної середньої освіти зі спеціальності
ЕЗ Комп'ютерні науки (освітньо-професійна програма «Комп'ютерні науки, робототехніка та 3D друк»)

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин		
		Усього	I курс	II курс
Базові предмети				
1	Українська мова	140	80	60
2	Українська література	140	80	60
3	Іноземна мова	140	80	60
4	Зарубіжна література	70	70	–
5	Історія: Україна і світ (експериментальний інтегрований курс)	210	150	60
6	Громадянська освіта	70	70	–
7	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	210	118	92
8	Природничі науки	280	–	–

	(експериментальний інтегрований курс			
8.1	Фізика і астрономія	110	34	76
8.2	Біологія і екологія	70	34	46
8.3	Географія	50	30	20
8.4	Хімія	50	20	30
9	Фізична культура	210	146	64
10	Захист України	105	34	71
Профільні предмети та спец. курси				
11	Алгоритмізація та програмування	50	–	50
12	Дискретна математика	50	–	50
13	Вища математика	50	–	50
14	Комп'ютерна схемотехніка та архітектура ІС	50	–	50
15	Об'єктно-орієнтоване програмування	50	–	50
16	Операційні системи та їх обслуговування	50	–	50
17	Правові основи діяльності в сфері інформаційних технологій та інформаційної безпеки	30	–	30
18	Фізика	30	–	30
19	Інженерна графіка та дизайн	50	–	50
20	Ділова українська мова	30	–	30
21	Тренінг: Моя громадянська позиція	30	–	30
22	Безпека життєдіяльності та охорона праці	30	–	30
23	Іноземна мова	50	–	50
24	Навчально-ознайомча практика	150		
Вибірково-обов'язкові предмети				
25	Інформатика	105	–	105
26	Технології	105	–	105
	Додаткові години на окремі базові предмети, факультативні курси, індивідуальні заняття	225		
Усього		2 660		

Перелік предметів профільної середньої освіти для підготовки
здобувачів освітньо-професійного ступеня фахового молодшого
бакалавра на основі базової загальної середньої освіти зі спеціальності
D3 Менеджмент (освітньо-професійна програма «Менеджмент і
референтна справа»)

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин		
		Усього	I курс	II курс
Базові предмети				
1	Українська мова	140	80	60
2	Українська література	140	80	60
3	Іноземна мова	140	80	60
4	Зарубіжна література	70	70	–
5	Історія: Україна і світ (експериментальний інтегрований курс)	210	150	60
6	Громадянська освіта	70	70	–
7	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	210	118	92
8	Природничі науки (експериментальний інтегрований курс	280	–	–
8.1	Фізика і астрономія	110	34	76
8.2	Біологія і екологія	70	34	46
8.3	Географія	50	30	20
8.4	Хімія	50	20	30
9	Фізична культура	210	146	64
10	Захист України	105	34	71
Профільні предмети та спец. курси				
11	Безпека життєдіяльності та охорона праці	30	–	30
12	Введення в професійну діяльність та історія менеджменту	50	–	50
13	Ділова українська мова	30	–	30
14	Економіка (економіка менеджменту. Статистика та прикладна статистика)	50	–	50
15	Іноземна мова	50	–	50
16	Основи іміджології	50	–	50
17	Основи права	30	–	30
18	Основи фахової термінології	50	–	50
19	Практична психологія	30	–	30
20	Секретарська етика та організація взаємодії з відвідувачами	50	–	50

21	Тренінг: Інформаційні системи та технології в управлінні	50	–	50
22	Тренінг: Розвиток soft-skills як чинник успіху в менеджменті та бізнесі	50	–	50
23	Фізичне виховання	32	–	32
24	Виробнича практика	150		
Вибірково-обов'язкові предмети				
25	Інформатика	105	–	105
26	Технології	105	–	105
	Додаткові години на окремі базові предмети, факультативні курси, індивідуальні заняття	205		
Усього		2 660		

Додаток 5
до освітньої програми

Перелік предметів профільної середньої освіти для підготовки здобувачів освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра на основі базової загальної середньої освіти зі спеціальності J2 Готельно-ресторанна справа та кейтеринг (освітньо-професійна програма «Готельно-ресторанна справа»)

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин		
		Усього	I курс	II курс
Базові предмети				
1	Українська мова	140	80	60
2	Українська література	140	80	60
3	Іноземна мова	140	80	60
4	Зарубіжна література	70	70	–
5	Історія: Україна і світ (експериментальний інтегрований курс)	210	150	60
6	Громадянська освіта	70	70	–
7	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	210	118	92
8	Природничі науки (експериментальний інтегрований курс)	280	–	–
8.1	Фізика і астрономія	110	34	76
8.2	Біологія і екологія	70	34	46
8.3	Географія	50	30	20
8.4	Хімія	50	20	30
9	Фізична культура	210	146	64
10	Захист України	105	34	71
Профільні предмети та спец. курси				

11	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	50	–	50
12	Ділова українська мова	30	–	30
13	Іноземна мова	50	–	50
14	Організація анімаційних послуг в готельно-ресторанних комплексах	50	–	50
15	Організація готельного обслуговування	50	–	50
16	Організація клінінгового обслуговування	50	–	50
17	Основи готельної індустрії	50	–	50
18	Основи культури гостинності і споживання їжі	50	–	50
19	Основи туризмознавства	50	–	50
20	Практикум з комп'ютерних технологій в готельному бізнесі	50	–	50
21	Тренінг: Моя громадянська позиція	30	–	30
22	Фізичне виховання	32	–	32
23	Виробнича практика	190		
Вибірково-обов'язкові предмети				
24	Інформатика	105	–	105
25	Технології	105	–	105
	Додаткові години на окремі базові предмети, факультативні курси, індивідуальні заняття	143		
Усього		2 660		

Додаток 6
до освітньої програми

Перелік предметів профільної середньої освіти для підготовки здобувачів освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра на основі базової загальної середньої освіти зі спеціальності G13 Харчові технології (освітньо-професійна програма «Харчові та ресторанні технології»)

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин		
		Усього	I курс	II курс
Базові предмети				
1	Українська мова	140	80	60
2	Українська література	140	80	60
3	Іноземна мова	140	80	60
4	Зарубіжна література	70	70	–
5	Історія: Україна і світ (експериментальний	210	150	60

	інтегрований курс)			
6	Громадянська освіта	70	70	–
7	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	210	118	92
8	Природничі науки (експериментальний інтегрований курс	280	–	–
8.1	Фізика і астрономія	110	34	76
8.2	Біологія і екологія	70	34	46
8.3	Географія	50	30	20
8.4	Хімія	50	20	30
9	Фізична культура	210	146	64
10	Захист України	105	34	71
Профільні предмети та спец. курси				
11	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	50	–	50
12	Ділова українська мова	30	–	30
13	Іноземна мова	50	–	50
14	Фізика	30	–	30
15	Біологічно-активні речовини в харчових технологіях	50	–	50
16	Основи процесів і апаратів харчових виробництв та технологічне устаткування галузі	100	–	100
17	Старовинна та зарубіжна кухня	50	–	50
18	Інженерна та комп'ютерна графіка	50	–	50
19	Основи класичної кулінарії	50	–	50
20	Технологія виробництва кулінарної продукції	50	–	50
21	Екологія навколишнього середовища	30	–	30
22	Виробнича практика	180		
Вибірково-обов'язкові предмети				
23	Інформатика	105	–	105
24	Технології	105	–	105
	Додаткові години на окремі базові предмети, факультативні курси, індивідуальні заняття	155		
Усього		2 660		