

ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТОРГІВЛІ

Навчально-науковий інститут забезпечення якості вищої освіти Система управління якістю

ВВЕДЕНО В ДІЮ
Наказ ректора
Полтавського університету економіки і
торгівлі
№ 193-Н від 24 вересня 2025 року

ЗАТВЕРДЖЕНО
Рішенням Вченої ради
Полтавського університету економіки і
торгівлі
Протокол № 9 від 24 вересня 2025 року



Ректор

Олексій НЕСТУЛЯ



Голова Вченої ради

Олексій НЕСТУЛЯ

ПОЛОЖЕННЯ про організацію інклюзивного навчання здобувачів вищої освіти (ДПСЯ ПД 9-8.1-257-05-25)

Полтава - 2025

ПЕРЕДМОВА**1. ВНЕСЕНО НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИМ ІНСТИТУТОМ
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

директор Навчально-наукового інституту
забезпечення якості вищої освіти

Гасій Олена Володимирівна, к. е. н., доцент.

2. РОЗРОБНИКИ

директор Навчально-наукового інституту
забезпечення якості вищої освіти

Гасій Олена Володимирівна, к. е. н., доцент;

3. ЕКСПЕРТНА ГРУПА

проректор з науково-педагогічної роботи
Манжура Олександр Васильович, д. е. н.,
професор;

директор Навчально-наукового інституту денної
освіти **Ткаченко Аліна Сергіївна**, к. т. н., доцент.

4. ВВЕДЕНО ВПЕРШЕ 2022 р.

5. ТЕРМІН ПЕРЕГЛЯДУ ДПСЯ 2030 р.

Актуалізовано				
	2023 р.	2025 р.	20... р.	20... р.
Дата		24 вересня		
Підпис		<i>Гасій О.В.</i>		
Прізвище, ініціали	Гасій О.В.	Гасій О.В.		

© Полтавський університет економіки і торгівлі, 2025 р.

Цей документ не може бути повністю чи частково відтворений, тиражований і розповсюджений без дозволу ПУЕТ

Зміст

1. Призначення та сфера використання.....	4
2. Визначення та скорочення	4
3. Організація проведення інклюзивного навчання	5
4. Особливості реалізації інклюзивного навчання	6

ПУЕТ	Система управління якістю. Положення про організацію інклюзивного навчання здобувачів вищої освіти	ДПСЯ ПД 9-8.1-257-05-25
		Редакція 03
		Сторінка 4 із 7

1. Призначення та сфера використання

1.1. Положення про організацію інклюзивного навчання здобувачів вищої освіти (далі – Положення) – це основний нормативний документ, у якому регламентуються умови та порядок інклюзивного навчання здобувачів вищої освіти всіх форм і рівнів освіти.

1.2. Положення розроблене відповідно до Законів України «Про освіту», від 05.09.2017 р. № 2145-VIII (зі змінами та доповненнями), «Про вищу освіту», 01.07.2014 № 1556-VII (зі змінами та доповненнями); Порядку організації інклюзивного навчання у закладах вищої освіти, № 635, від 10 липня 2019 року, Конвенції ООН про права інвалідів, Саламанської декларації, Індексу інклюзії, Положення про організацію освітнього процесу, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

1.3. Положення є обов'язковим документом системи управління якістю Полтавського університету економіки і торгівлі (ПУЕТ, Університет) під час організації та проведення інклюзивного навчання в університеті.

1.4. Зміст Положення не суперечить державним та галузевим стандартам, нормативно-методичним документам щодо організації інклюзивного навчання здобувачів вищої освіти. Його розробка здійснювалась з урахуванням вимог системи управління якістю діяльності Полтавський університет економіки і торгівлі. Воно поширюється на процеси й види діяльності кафедр і структурних підрозділів, які пов'язані з функціонуванням системи управління якістю Університету.

1.5. Положення підлягає перегляду один раз на п'ять років. Зміни вносяться в разі необхідності. Пропозиції щодо внесення змін готують завідувачі кафедр, директори інститутів, проректори Університету. Узагальнення та оформлення змін здійснює директор Навчально-наукового інституту забезпечення якості вищої освіти. Положення вводиться в дію наказом ректора після затвердження Вченою радою Університету.

2. Визначення та скорочення

Особа з особливими освітніми потребами – соба з інвалідністю, яка потребує додаткової підтримки для забезпечення здобуття вищої освіти.

Здобувач освіти з особливими освітніми потребами – особа з особливими освітніми потребами, яка здобуває освіту у закладі вищої освіти.

Інклюзивне навчання – система освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, урахування багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників.

Інклюзивне освітнє середовище – сукупність умов, способів і засобів їх реалізації для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей.

ПУЕТ	Система управління якістю. Положення про організацію інклюзивного навчання здобувачів вищої освіти	ДПСА ПД 9-8.1-257-05-25
		Редакція 03
		Сторінка 5 із 7

3. Організація проведення інклюзивного навчання

3.1. Університет надає освітні послуги здобувачам вищої освіти з особливими освітніми потребами на рівній основі з іншими здобувачами вищої освіти, без дискримінації, незалежно від віку, громадянства, місця проживання, статі, кольору шкіри, соціального і майнового стану, національності, мови, походження, стану здоров'я, ставлення до релігії, а також від інших обставин, із застосуванням особистісно-орієнтованих методів навчання та з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності усіх здобувачів вищої освіти з особливими потребами, рекомендацій індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю (за наявності) та/або висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку здобувача вищої освіти з особливими освітніми потребами (за наявності), виданого інклюзивно-ресурсним центром.

3.2. Інклюзивне навчання в ПУЕТ реалізується з використанням особистісно-орієнтованих технологій – форм організації освітнього процесу, спрямованих на забезпечення психолого-педагогічних умов для мотивації освітньої діяльності здобувача вищої освіти з особливими освітніми потребами.

3.3. Особистісно-орієнтовані технології ґрунтуються на принципах варіативності та альтернативності змісту та форм навчання, орієнтованих на врахування індивідуальних особливостей здобувача вищої освіти, його стану здоров'я, особливостей сприйняття навчальної інформації та життєвих цілей з метою забезпечення умов для активної пізнавальної діяльності, самоконтролю та створення ситуації успіху в навчальній діяльності.

3.4. Право на інклюзивне навчання мають здобувачі освітніх ступенів молодший бакалавр, бакалавр, магістр, доктор філософії:

- із фізичними порушеннями; хворобами нервової системи;
- із затримкою психічного розвитку, інтелектуальними порушеннями, складними порушеннями мовлення (у тому числі з дислексією), іншими складними порушеннями розвитку (у тому числі з розладами спектру аутизму);
- яким встановлено електрокардіостимулятор або інший електронний імплантат чи пристрій;
- які мають захворювання, що потребують постійного медичного нагляду, або періодичного здійснення індивідуальних медичних процедур із забезпечення життєдіяльності людини та/або контролю за її станом;
- які проживають на тимчасово окупованій території, або у населених пунктах, на території яких органи державної влади тимчасово не здійснюють своїх повноважень або у населених пунктах, що розташовані на лінії зіткнення;
- які мають статус внутрішньо переміщених осіб;
- інші категорії, визначені нормативно-правовими актами.

3.5. Інклюзивне навчання здобувачів з особливими освітніми потребами в ПУЕТ передбачає навчання за індивідуальним графіком у загальних академічних групах.

ПУЕТ	Система управління якістю. Положення про організацію інклюзивного навчання здобувачів вищої освіти	ДПСЯ ПД 9-8.1-257-05-25
		Редакція 03
		Сторінка 6 із 7

3.6. Особливості навчання здобувачів з особливими освітніми потребами у формі індивідуального графіка регламентуються «Порядком навчання студентів за індивідуальним графіком та вільне відвідування навчальних занять».

4. Особливості реалізації інклюзивного навчання

4.1. Директор інституту організовує роботу щодо надання здобувачам освіти з особливими освітніми потребами спеціального навчально-реабілітаційного супроводу, що передбачає:

1. Навчально-організаційний супровід, який складається з:

- підготовки індивідуального навчального плану здобувача із застосуванням особистісно-орієнтованих методів навчання та з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності, рекомендацій індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю (за наявності) та/або висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку здобувача (за наявності), що надаються інклюзивно-ресурсними центрами. Індивідуальний навчальний план може передбачати навчання на платформі Moodle, де створені всі можливості для засвоєння навчального матеріалу, проведення різних видів навчальних занять (лекції, лабораторні, практичні, семінарські) та завдань, поточного і підсумкового оцінювання тощо;

- підготовки спеціальних індивідуальних завдань, що охоплюють зміст освітніх компонент навчального плану, із застосуванням оптимальних форм взаємодії здобувача вищої освіти з викладачем, зокрема дистанційних технологій, електронного та змішаного навчання;

- забезпечення доступності до навчальних приміщень здобувачів освіти з особливими потребами;

- планування занять у корпусах та навчальних приміщеннях, обладнаних відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів – ДБН В.2.2-40:2018 «Будинки і споруди. Інклюзивність будинків і споруд»;

- моніторингу виконання індивідуального навчального плану;

- організації індивідуальних консультацій та контрольних заходів.

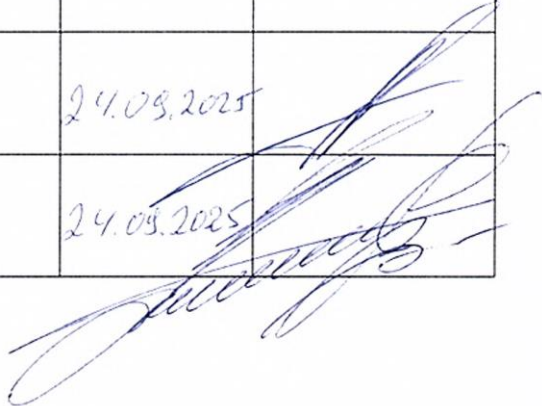
2. Психолого-педагогічний супровід, що полягає в наданні психологічної та педагогічної допомоги (індивідуальне консультування, психологічна підтримка, тренінгова робота тощо) здобувачам освіти з особливими освітніми потребами під час освітнього процесу і забезпечується співробітниками Психологічної служби ПУЕТ.

3. Соціальний супровід, що передбачає створення умов для соціальної та соціально-побутової підтримки здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, у тому числі надання інформації та допомоги у влаштуванні в гуртожиток, отриманні технічних засобів реабілітації, організації волонтерської допомоги для підтримки таких здобувачів освіти.

Соціальний супровід забезпечується проректором з науково-педагогічної роботи.

ПУЕТ	Система управління якістю. Положення про організацію інклюзивного навчання здобувачів вищої освіти	ДПСЯ ПД 9-8.1-257-05-25
		Редакція 03
		Сторінка 7 із 7

Погодження змісту документа

Посада	Ім'я, ПРИЗВИЩЕ	Дата	Підпис
Перший проректор	Наталія ПЕДЧЕНКО	24.09.2025	
Проректор з адміністративно-господарської роботи	Наталія СОКОЛЕНКО	24.09.2025	
Директор Навчально-наукового інституту заочно-дистанційної освіти	Віталіна ШИМАНОВСЬКА	24.09.2025	
Директор Навчально-наукового інституту міжнародної освіти	Сергій ГАРКУША	24.09.2025	
Голова Студентської ради	Антон ФІЛІППОВСЬКИЙ	24.09.2025	