

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКООПСПІЛКИ**  
**«ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТОРГІВЛІ»**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**  
**ОСВІТНЯ РОБОТОТЕХНІКА**

Другого рівня вищої освіти

за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки  
(номер та назва спеціальності)

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка  
(шифр та назва галузі знань)

Кваліфікація магістр з освітніх, педагогічних наук  
(назва кваліфікації)

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Вченою радою Вищого навчального  
закладу Укоопспілки «Полтавський  
університет економіки і торгівлі»

Голова вченої ради

О. НЕСТУЛЯ

(протокол № \_\_\_\_\_

від « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 р.)

Освітньо-професійна програма  
вводиться в дію з 2021 р.

Ректор \_\_\_\_\_ О. НЕСТУЛЯ

(наказ № \_\_\_\_\_

від « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 р.)

**Полтава 2021**

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**

**ПОГОДЖЕНО**

№ з/п	Посада	Прізвище, ім'я, по батькові	Науковий ступінь, учене звання	Підпис
1.	Перший проректор	Педченко Наталія Сергіївна	д. е. н., професор	
2.	Директор навчально-наукового інституту харчових технологій, готельно-ресторанного та туристичного бізнесу	Скрипник Вячеслав Олександрович	д. т. н., доцент	

## **ВНЕСЕНО ПРОЕКТНОЮ ГРУПОЮ:**

1. Матвієнко Юрій Сергійович – керівник проектної групи, гарант освітньої програми, кандидат педагогічних наук, проректор з науково-педагогічної роботи Вищого навчального закладу Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі».

2. Нестуля Світлана Іванівна – доктор педагогічних наук, доцент, директор навчально-наукового інституту лідерства Вищого навчального закладу Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі».

3. Кононец Наталія Василівна – доктор педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та суспільних наук Вищого навчального закладу Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі».

Цей стандарт не може бути повністю чи частково відтворений, тиражований та розповсюджений без дозволу Вищого навчального закладу Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі».

При розробці Програми враховані вимоги:

Проекту стандарту вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки. Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 2019 р. № \_\_. (Проект) [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/proekty%20standartiv%20vishcha%20osvita/2019/12/10/2019-12-10-011-osvitni-pedagogichny-nauky-magistr.doc>

Постанови КМУ від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікації» [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

[Про затвердження Національної р... | від 23.11.2011 № 1341 \(rada.gov.ua\)](#)

### Зовнішні рецензії

№ з/п	ПІБ	Науковий ступінь (за наявності)	Вчене звання (за кафедрою - за наявності)	Посада, назва ЗВО (підприємства, організації, установи)
1	Гриньова Марина Вікторівна	Доктор педагогічних наук,	професор, член-кореспондент НАПН України	декан природничого факультету Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка
2	Мокляк Володимир Миколайович	Доктор педагогічних наук	доцент	завідувач кафедри загальної педагогіки та андрагогіки Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка
3	Барболіна Тетяна Миколаївна	Доктор фізико-математичних наук	доцент	Декан фізико-математичного факультету Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка

**I. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 011  
Освітні, педагогічні науки, освітня програма «Освітня робототехніка»**

<b>1 - Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі», Навчально-науковий інститут харчових технологій, готельно- ресторанного і туристичного бізнесу, кафедра педагогіки та суспільних наук
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Ступінь вищої освіти – магістр. Освітня програма «Освітня робототехніка» Освітня кваліфікація – магістр з освітніх, педагогічних наук
<b>Офіційна назва освітньо-професійної програми</b>	«Освітня робототехніка»
<b>Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми</b>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
<b>Наявність акредитації</b>	Сертифікат про акредитацію спеціальності (освітньої програми) за рівнем магістр НІ № 1788364 від 27.06.2017 р. Термін дії - до 01.07.2027 р.
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень.
<b>Передумови</b>	Наявність диплома бакалавра, магістра, спеціаліста. Умови вступу визначаються Правилами прийому до Вищого навчального закладу Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі» в 2021 році.
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньо-професійної програми</b>	На період дії сертифікату
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми</b>	<a href="http://www.im.puet.edu.ua/">http://www.im.puet.edu.ua/</a>

## 2 - Мета освітньо-професійної програми

Освітня програма спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців у галузі освіти, педагогіки, на всебічний розвиток здобувачів вищої освіти й забезпечення конкурентоспроможності випускників на сучасному ринку праці за рахунок формування методичної компетентності, шляхом забезпечення розвитку потенціалу та можливостей самореалізації студентів, формування лідерських якостей, використання сучасних інформаційних технологій та інновацій, впровадження STEAM освіти та освітньої робототехніки в освітньому процесі  
Мета ОП відповідає Місії та Стратегії розвитку університету на 2017-2022 роки

## 3 - Характеристика освітньо-професійної програми

<b>Предметна область</b>	<p>Галузь знань – 01 Освіта/педагогіка Спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки, Освітня програма «Освітня робототехніка». Освітньо-професійна програма передбачає виокремлення дисциплін двох циклів: загального та професійного, у тому числі: <i>цикл загальної підготовки</i> – 3 кредити ЄКТС, 3,33 %; <i>цикл професійної підготовки</i> – 51,5 кредити ЄКТС, 57,22%; <i>вибіркові освітні компоненти</i> – 25 кредитів ЄКТС, 27,8 %; <i>практика</i> – 3 кредити ЄКТС, 3,33 %; <i>атестація</i> – 7,5 кредитів ЄКТС, 8,33 %.</p>
<b>Опис предметної області</b>	<p><b>Об'єкт вивчення:</b> – інформаційно-комунікаційні технології в освіті; – комп'ютерні засоби навчання; – освітня робототехніка; – технології STEAM-освіти; – системи штучного інтелекту; – системи візуального програмування; – тривимірна графіка та моделювання; – прототипування роботів; – методика навчання робототехніці; – проєктна діяльність; – технології дистанційного навчання; – планування та управління проєктом.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> – підготовка високкваліфікованого фахівця, здатного професійно застосовувати на практиці сучасні педагогічні форми, методи та прийоми;</p>

- формування компетентностей та здатностей використовувати набуті знання та вміння у професійній діяльності;
- формування готовності до організації ефективного наукового, інформаційного та методичного супроводу впровадження робототехніки в шкільну освіту;
- використання можливостей робототехніки як провідного засобу формування в учнів базових уявлень в сфері інженерної культури;
- формування компетентностей у впровадженні STEAM в освітньому процесі;
- застосування технології робототехнічної творчості для розвитку творчих здібностей підлітків та юнацтва в процесі конструювання та програмування роботів.

**Теоретичний зміст:**

сучасні засоби забезпечення вивчення освітньої робототехніки, методика викладання робототехніки на різних інструментальних платформах, методика проектної діяльності, теорії, концепції освітніх, педагогічних наук, принципи їх використання, які забезпечують формування загальних і спеціальних компетентностей майбутніх магістрів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.

**Теоретичні та емпіричні методи, методики та технології освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту, науково-дослідної, педагогічно-проектної та освітньо-інноваційної діяльності:**

загальнонаукові (аналіз і синтез; індукція і дедукція; аналогія і моделювання; абстрагування і конкретизація; системний аналіз тощо) та спеціально наукові (психологічний, конкретно-соціологічний, статистичний, математичний тощо) методи, які застосовуються у психолого-педагогічних дослідженнях, а також методики і технології, які дозволяють вирішувати практичні завдання щодо забезпечення результативності освітньо-наукового процесу у ЗВО.

**Інструменти та обладнання:** технології моделювання, прототипування та розробки роботів і кіберфізичних пристроїв; хмарні технології;

	платформа Arduino; розробки LEGO та Makeblock для вивчення робототехніки; обладнання 3D-друку та сканування, тощо.
<b>Орієнтація освітньо-професійної програми</b>	Освітньо-професійна. Спрямована на формування здатності виконувати професійні завдання, пов'язані з забезпеченням освітнього процесу під час викладання основ робототехніки.
<b>Особливості програми</b>	Особливостями програми є: формування професійних та лідерських якостей майбутніх фахівців; набуття компетентностей та опанування технологіями, необхідними для впровадження STEAM-освіти та освітньої робототехніки; можливість проходити стажування та практику безпосередньо в процесі здобуття освіти, що сприяє набуттю здобувачами конкурентних переваг на вітчизняному та закордонному ринку праці; широкий перелік вибіркових навчальних дисциплін загальноуніверситетського та професійного вибору; пропозиція вибору практико-орієнтованого навчання з можливістю закордонного стажування та отримання міжнародного практичного досвіду у сфері освіти, а також використання знань і досвіду практиків та професіоналів педагогіки вищої школи.

#### **4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання**

<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p><i>Фахівець підготовлений до роботи в галузі 01 Освіта/Педагогіка за ДК 003:2010</i></p> <p>2310.2 Викладач закладу вищої освіти</p> <p>2310.2 Асистент</p> <p>2320 Викладач професійного навчально-виховного закладу</p> <p>2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу</p> <p>232 Викладачі середніх навчальних закладів</p> <p>233 Вчителі початкової школи та працівники дошкільних закладів (з дипломом про вищу освіту, що відповідає рівню спеціаліста)</p> <p>2331 Вчителі початкової школи</p> <p>235 Інші професіонали в галузі навчання</p> <p>2351 Професіонали в галузі методів навчання</p> <p>2351.2 Інші професіонали в галузі методів навчання</p> <p>1229.6 Керівник гуртка</p> <p>Види економічної діяльності за <b>КВЕД 009:2010</b>: Вища освіта, код КВЕД - 85.42.</p>
--	---



	International Standard Classification of Occupations 200 (ISCO-08): 2310 - University and higher education teachers
<b>Подальше навчання</b>	Випускник може продовжувати навчання на третьому рівні освітньо-наукового циклу вищої освіти - 8-му кваліфікаційному рівні НРК; підвищувати свій науковий рівень в аспірантурі й вищих навчальних закладах і наукових установах України та за кордоном; набувати часткових кваліфікацій за іншими спеціалізаціями в системі післядипломної освіти.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Студентоцентроване навчання, проблемноорієнтоване навчання, індивідуальна освітня траєкторія, використання дистанційних технологій в освітньому процесі – система Moodle ( <a href="https://el.puet.edu.ua/">https://el.puet.edu.ua/</a> ), навчання на основі самостійних досліджень тощо. Викладання проводиться у вигляді: лекцій, семінарів, практичних занять, самостійної роботи, індивідуальних занять, консультації з викладачами тощо.
<b>Оцінювання</b>	Поточний і підсумковий контроль знань (опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування тощо), заліки й екзамени (усні та письмові), презентації, захист звітів з практик, публічний захист кваліфікаційної роботи. Система оцінювання ґрунтована на принципах академічної доброчесності та прозорості. Поточний контроль: опитування, презентація індивідуальних завдань, перевірка самостійної роботи, тестування, виконання поточних модульних робіт. Підсумковий контроль: залік (ПМК), екзамен, захист звітів з практики. Атестація здійснюється у формі публічного захисту магістерської роботи.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні завдання та проблеми в галузі освітніх, педагогічних наук, професійній діяльності, в процесі навчання, що передбачає застосування відповідних освітніх, педагогічних інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

<p><b>Загальні компетентності (ЗК)</b></p>	<p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК4. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК6. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК7. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p style="text-align: center;"><b>Додаткові</b></p> <p>ЗК9. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК10. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК11. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК12. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p>
<p><b>Спеціальні компетентності (СК)</b></p>	<p>СК1. Здатність виявляти потенційні зв'язки освітньої теорії, освітньої політики та практики.</p> <p>СК2. Уміння розпізнавати та враховувати різноманітність осіб, здійснювати індивідуальний супровід в освітньому процесі.</p> <p>СК3. Обізнаність з різними контекстами, у яких може відбуватися навчання.</p> <p>СК4. Обізнаність з різними рівнями суб'єкт-суб'єктної взаємодії учасників освітнього процесу.</p> <p>СК5. Розуміння цілей і особливостей освітніх систем.</p> <p>СК6. Здатність до консультування з питань освітньої теорії і практики.</p> <p>СК7. Здатність керувати освітніми практико орієнтованими проектами.</p> <p>СК8. Здатність до забезпечення позитивної динаміки навчальних досягнень суб'єктів освітньої діяльності.</p> <p>СК9. Уміння розробляти та застосовувати освітню програму і навчально-методичні матеріали відповідно до конкретного освітнього контексту.</p> <p>СК10. Здатність проектувати та реалізовувати навчання осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p style="text-align: center;"><b>Додакові</b></p> <p>СК11. Здатність до визначення ієрархії цілей</p>

	<p>навчання робототехніці та формулювання пріоритетних інформаційних компетентності, які розвиваються в учнів у процесі навчання.</p> <p>СК12. Здатність аналізувати зміст навчальних матеріалів, вміст різних електронних ресурсів, призначених для комп'ютерної підтримки процесу навчання робототехніці.</p> <p>СК13. Здатність до конструювання системи завдань для контрольних заходів з проєктної діяльності та вивчення робототехніки (запитань, вправ, тестів, завдань самостійних і контрольних робіт).</p> <p>СК14. Здатність здійснення формалізованого опису і розв'язання задач різного характеру за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>СК15. Здатність до конструювання роботизованих та кібер-фізичних систем.</p> <p>СК16. Здатність до освітньої робототехніки як технології впровадження STEAM-освіти.</p>
--	--

### **7 – Програмні результати**

- ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.
- ПР2. Уміти організувати та проводити науково-педагогічне дослідження.
- ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати висновки.
- ПР4. Розробляти програми соціально-педагогічних інтервенцій.
- ПР5. Розробляти просвітницькі матеріали та програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.
- ПР6. Доступно та аргументовано представляти результати досліджень у письмовій та усній формах, брати участь у наукових дискусіях.
- ПР7. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати за потреби рішення про звернення за фаховою допомогою про підвищення кваліфікації.
- ПР8. Вирішувати проблеми етики партнерської суб'єкт-суб'єктної взаємодії, етики спілкування з опертям на загальнолюдські цінності та норми закону.
- ПР9. Здійснювати аналітичний пошук наукової інформації та оцінювати її за критеріями доцільності та достовірності.
- ПР10. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

#### **Додаткові**

- ПР11. Використовувати інформаційні технології у процесі викладання основ робототехніки
- ПР12. Уміти організувати проєктну діяльність учнів (судентів)
- ПР13. Уміти аналізувати зміст навчальних матеріалів, вміст різних електронних ресурсів, призначених для комп'ютерної підтримки процесу

навчання робототехніці.

ПР14. Уміти конструювати системи завдань для контрольних заходів з проєктної діяльності та вивчення робототехніки.

ПР15. Уміти конструювати роботизовані та кібер-фізичні системи.

### **8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми**

#### **Кадрове забезпечення**

Викладання навчальних дисциплін на ОП забезпечують професорсько-викладацький склад кафедри педагогіки та суспільних наук (професорів – 1 особа, докторів наук – 2 особи, доцентів, кандидатів наук – 7 осіб), а також науково-педагогічні працівники інших кафедр університету. Науково-педагогічні працівники, які реалізують виконання ОП володіють високою педагогічною майстерністю, мають відповідну кваліфікацію, професійні компетентності та досвід у сфері освітньої та наукової діяльності. Гарант та науково-педагогічний склад, що забезпечує реалізацію ОП, відповідають вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.

#### **Матеріально- технічне забезпечення**

Матеріально-технічне забезпечення навчальних спеціалізованих лабораторій і кабінетів є відповідне сучасним вимогам (мультимедійне та спеціальне обладнання) та дозволяє у повному обсязі забезпечити виконання навчальних програм з навчальних дисциплін на ОП, зокрема кабінет кафедри педагогіки та суспільних наук № 330, лекційні аудиторії на 56-110 посадочних місць з мультимедійним комплексом (ПК з підключенням до локальної і глобальної мереж, стаціонарний мультимедійний проектор) №507, №230, №405, №209, №3М, №3аМ, №224, №419, №523, №336, №435, №114; електронні читальні зали № 1 (135), № 2 (143); медіатека № (136), комп'ютерні аудиторії.

Для забезпечення навчального процесу використовуються такі пакети прикладних програм (у т.ч. ліцензовані): MS Windows x.x, MS Internet Explorer, Arduino IDE, Processing IDE, Arduino Studio, Fritzing, Арxinaropur Win Zip, Win Rar., АНrvnipyure fIO, Office, MS Word, MS Excel x.x, Math Cad 13-14, Math Cad 15 Portable, Maple 14 Portable, MS Studio.Net, MS Visual Studio NET 2005, VB Net SQL Server 2008, 11 CBO ПУЕТ-2020 Curve Expert Professional, BPWin, IC, Outlook; Analysis Servise,

	Corel Draw, Adobe Photoshop, MS Project 2007, VB Net., Visual Studio 2008, Microsoft Office Publisher, CA BPWin 4., Mozilla Firefox, MS Outlook Express, MS Outlook, Skype, STATISTICA x.x, MS Word x.x, MS Access X.X, MS Power Point X.X, Adobe Photoshop, Macromedia Flash, Adobe PageMaker, Time Line, VBA, JAVA, HTML, Matrixer, Pragma, Fine Reader, Blender, GIMP, Inkscape. Проведення практик відбувається на базі закладів вищої освіти м. Полтави та інших міст України.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення.</b> Викладання усіх навчальних дисциплін, написання кваліфікаційної роботи, проходження навчальної та переддипломної практик забезпечено підручниками, навчально-методичними посібниками, методичними рекомендаціями, програмами практик та дистанційними курсами авторства викладачів ПУЕТ або інших провідних фахівців України у сфері освіти.
<b>9 - Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	На основі двостороннього договору між Полтавським національним педагогічним університетом імені В. Г. Короленка.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Вільнюська колегія / Університет прикладних наук
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Не передбачено

## II. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонентів ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
<b>Обов'язкові освітні компоненти</b>		<b>54,5</b>	
<b>Цикл загальної підготовки</b>		<b>3</b>	
ОК 1	Основи лідерства	3	ПМК
<b>Цикл професійної підготовки</b>		<b>51,5</b>	
ОК 2	Інформаційно-комунікаційні технології в освіті	3	ПМК
ОК 3	Проектно-дослідна діяльність	3	ПМК
ОК 4	Технології освітньої робототехніки	3	Екзамен
ОК 5	Педагогічна та професійна психологія	3	ПМК
ОК 6	Програмування кіберфізичних пристроїв	3	ПМК
ОК 7	Прототипування, проектування та конструювання роботизованих пристроїв	5	Екзамен
ОК 8	3D графіка та моделювання	5	Екзамен
ОК 9	Методологія та логіка наукових досліджень	3	ПМК
ОК 10	Теорія і методика навчання робототехніці	3	Екзамен
ОК 11	Електронна будова робототехнічних систем	3	ПМК
ОК 12	Викладання робототехніки на платформі Arduino	5,5	Екзамен
ОК 13	Педагогіка	3	ПМК
ОК 14	Створення мобільних та веб-додатків	3	Екзамен
ОК 15	Креативне програмування та методика його викладання	3	Екзамен
ОК 16	Методика організації освітнього процесу	3	ПМК
<b>Вибіркові компоненти</b>		<b>25</b>	
ВК 1	Загальноуніверситетський вибір*	10	ПМК
ВК 2	Професійний вибір**	15	ПМК
<b>Практична підготовка</b>		<b>3</b>	
ПП 1	Науково-педагогічна навчальна практика	3	ПМК
<b>Підсумкова атестація</b>		<b>7,5</b>	
	Магістерська робота	7,5	Захист
Загальний обсяг вибіркових компонентів		25	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		<b>90</b>	

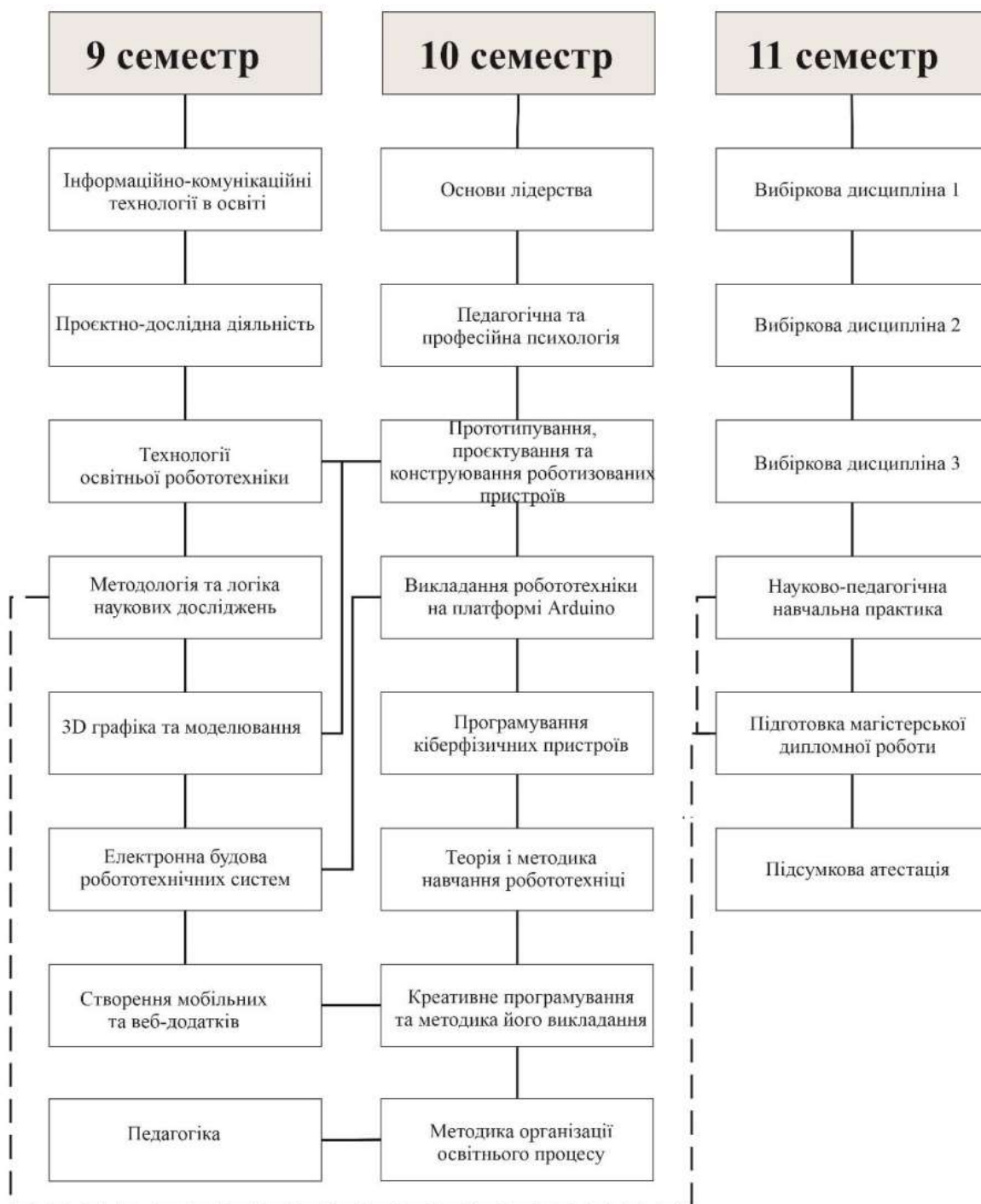
#### **Вибіркові компоненти**

\*Перелік навчальних дисциплін загальноуніверситетського вибору формується щороку та розміщується на платформі дистанційного навчання в модулі «Вибір навчальних дисциплін»

<https://el.puet.edu.ua/vybirkovyi-dystrypliny/>

Перелік навчальних дисциплін професійного вибору

## 2.2. Структурно-логічна схема освітнього процесу



### 3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

<b>Форма атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація здійснюється відкрито у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи</b>	<p>Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання комплексного завдання або проблеми у сфері освітніх, педагогічних наук, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів і характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p>У кваліфікаційній роботі не допускається академічний плагіат, фабрикації та фальсифікації.</p> <p>Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу чи в репозитарії закладу вищої освіти.</p> <p>Магістерська робота має бути самостійним дослідженням й повинна перевірятися на наявність плагіату згідно з процедурою, визначеною системою забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти університету. Вимоги до обсягу, структури магістерської роботи та процедури захисту регламентуються внутрішніми документами й положеннями Вищого навчального закладу Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі».</p>
<b>Вимоги до публічного захисту кваліфікаційної роботи</b>	<p>Публічний захист магістерської роботи магістра проходить на засіданні Екзаменаційної комісії згідно із затвердженим графіком засідань.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Оцінювання рівня якості підготовки магістра здійснюють члени Екзаменаційної комісії на основі встановлених правил, принципів, критеріїв, системи і шкали оцінювання.</li><li>2. Об'єктом оцінювання якості підготовки магістра є сукупність знань, умінь і навичок, набутих компетентностей, відтворених у процесі виконання та захисту кваліфікаційної роботи.</li><li>3. Оцінювання рівня якості підготовки магістра здійснюється членами Екзаменаційної комісії на основі принципів: об'єктивності, індивідуальності, комплексності, етичності, диференційованого та компетентнісного підходу з урахуванням набутої системи типових універсальних, загальних і спеціальних професійних компетентностей.</li><li>4. Рівень якості підготовки магістра визначається комплексно за системами оцінювання: Європейською кредитно-трансферною системою (ЄКТС) (за шкалою:</li></ol>



	<p>«А», «В», «С», «D», «Е», «F», «FX», «F») і за національною (за шкалою: «відмінно», «дуже добре», «добре», «задовільно», «задовільно достатньо», «незадовільно з можливістю повторного захисту», «незадовільно з обов'язковим повторним виконанням за новою темою і захистом») за 100-бальною шкалою.</p> <p>5. Критерії оцінювання рівня якості підготовки магістра за результатами виконання й захисту магістерської роботи наведені в Положенні про дипломну роботу університету й методичних рекомендаціях до виконання магістерської роботи, розроблених кафедрою педагогіки та суспільних наук, основні положення яких відповідають вимогам вищої освіти в Україні.</p> <p>6. Рішення щодо підсумкового оцінювання приймається більшістю голосів членів Екзаменаційної комісії за результатами публічного захисту з урахуванням висновків наукового керівника й рецензента.</p>
<p><b>Документи, які отримує випускник на основі успішного проходження атестації</b></p>	<p>За результатами атестації видається диплом встановленого зразка про присудження ступеня магістра з освітніх, педагогічних наук, (освітня програма «Освітня робототехніка»).</p>



ЗК10. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.		+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+		+
ЗК11. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК12. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.	+		+		+					+		+				+	+
<b>Спеціальні компетентності</b>																	
СК1. Здатність виявляти потенційні зв'язки освітньої теорії, освітньої політики та практики.	+		+				+		+	+		+	+		+	+	+
СК2. Уміння розпізнавати та враховувати різноманітність осіб, здійснювати індивідуальний супровід в освітньому процесі.	+	+	+	+	+				+	+		+	+		+	+	+
СК3. Обізнаність з різними контекстами, у яких може відбуватися навчання.			+						+	+		+	+		+	+	+
СК4. Обізнаність з різними рівнями суб'єкт-суб'єктної взаємодії учасників освітнього процесу.	+	+			+				+	+			+			+	+
СК5. Розуміння цілей і особливостей освітніх систем.			+						+	+			+		+	+	+
СК6. Здатність до консультування з питань освітньої теорії і практики.		+							+	+						+	+
СК7. Здатність керувати освітніми практико орієнтованими проектами.	+		+	+		+		+	+	+	+	+			+	+	+

СК8. Здатність до забезпечення позитивної динаміки навчальних досягнень суб'єктів освітньої діяльності.		+	+		+				+	+			+			+	+
СК9. Уміння розробляти та застосовувати освітню програму і навчально-методичні матеріали відповідно до конкретного освітнього контексту.			+	+			+		+	+			+			+	+
СК10. Здатність проектувати та реалізовувати навчання осіб з особливими освітніми потребами.		+	+	+						+		+			+	+	+
СК11. Здатність до визначення ієрархії цілей навчання робототехніці та формулювання пріоритетних інформаційних компетентності, які розвиваються в учнів у процесі навчання.			+	+						+							+
СК12. Здатність аналізувати зміст навчальних матеріалів, вміст різних електронних ресурсів, призначених для комп'ютерної підтримки процесу навчання робототехніці.		+	+	+	+				+	+		+					+
СК13. Здатність до конструювання системи завдань для контрольних заходів з проєктної діяльності та вивчення робототехніки (запитань, вправ, тестів, завдань самостійних і контрольних робіт).		+	+	+	+		+			+		+			+		+

СК14. Здатність здійснення формалізованого опису і розв'язання задач різного характеру за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій.		+		+	+						+		+					+
СК15. Здатність до конструювання роботизованих та кібер-фізичних систем.				+		+	+					+	+		+	+		+
СК16. Здатність до освітньої робототехніки як технології впровадження STEAM-освіти.			+	+	+		+	+			+	+	+		+	+		+



ПР8. Вирішувати проблеми етики партнерської суб'єкт-суб'єктної взаємодії, етики спілкування з опертям на загальнолюдські цінності та норми	+	+	+		+					+	+					+	+
ПР9. Здійснювати аналітичний пошук наукової інформації та оцінювати її за критеріями доцільності та достовірності.			+	+	+	+	+	+	+	+	+		+				+
ПР10. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	+	+		+						+	+	+		+	+	+	+
ПР11. Використовувати інформаційні технології у процесі викладання основ робототехніки			+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ПР12. Уміти організовувати проєктну діяльність учнів (судентів)				+	+		+	+	+		+		+		+	+	+
ПР13. Уміти аналізувати зміст навчальних матеріалів, вміст різних електронних ресурсів, призначених для комп'ютерної підтримки процесу навчання робототехніці.				+	+		+	+	+	+	+	+		+			+
ПР14. Уміти конструювати системи завдань для контрольних заходів з проєктної діяльності та вивчення робототехніки.				+	+		+	+		+	+	+		+	+		+
ПР15. Уміти конструювати роботизовані та кібер-фізичні системи.					+		+	+			+	+		+	+		+