

ПРОЄКТ

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКООПСПІЛКИ
«ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТОРГІВЛІ»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки
(номер та назва спеціальності)

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
(шифр та назва галузі знань)

Освітня кваліфікація магістр з освітніх, педагогічних наук
(назва кваліфікації)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Вищого навчального
закладу Укоопспілки «Полтавський
університет економіки і торгівлі»

Голова вченої ради

_____ О. НЕСТУЛЯ
(протокол № _____
від «_____» _____ 2023 р.)

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 1.09.2022 року

Ректор _____ О. НЕСТУЛЯ
(наказ № _____
від «_____» _____ 2023 р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

ПОГОДЖЕНО

№ з/п	Посада	Прізвище, ім'я, по батькові	Науковий ступінь, учене звання	Підпис
1.	Перший проректор	Педченко Наталія Сергіївна	д.е.н., професор	
2.	Директор Навчально-наукового центру забезпечення якості вищої освіти	Гасій Олена Володимирівна	к.е.н., доцент	
3.	Директор Навчально-наукового інституту деної освіти	Ткаченко Аліна Сергіївна	к.т.н., доцент	
4.	Завідувач кафедри педагогіки та суспільних наук	Петренко Ірина Миколаївна	д.іст.н., професор	
5.	Гарант освітньої програми	Нестуля Світлана Іванівна	д. пед.н., доцент	

РОБОЧА ГРУПА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

1. Нестуля Світлана Іванівна – керівник робочої групи, гарант освітньої програми, професор кафедри педагогіки та суспільних наук, д. пед.н., доцент.
2. Шара Світлана Іванівна – доцент кафедри педагогіки та суспільних наук, к.пед.н., доцент.
3. Петренко Ірина Миколаївна – професор, завідувачка кафедри педагогіки та суспільних наук, д.і.н., професор.
4. Тодорова Ірина Степанівна – доцент кафедри педагогіки та суспільних наук, к. психол.н., доцент.
5. Шаравара Тамара Олексіївна – професор кафедри гуманітарних і соціальних дисциплін, проректор з науково-педагогічної роботи і перспективного розвитку Полтавського державного аграрного університету, д. і.н., професор.
6. Ткаченко Андрій Володимирович – професор кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І.А. Зязюна Полтавського національного педагогічного університету інститут імені В.Г. Короленка, д.пед.н., доцент.
7. Синявська Лариса Іванівна – професор кафедри історії України Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького, д.і.н., професор.
8. Негода Марина Олександрівна – головний консультант Управління кадрів Верховної Ради України, випускниця програми «Педагогіка вищої школи» 2020 року, магістр.
9. Шевцов Іван Миколайович – майстер виробничого навчання, Полтавський професійний ліцей, випускник програми «Педагогіка вищої школи» 2021 р., магістр.
10. Главан Владислав Русланович – студент 1-го курсу, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти за програмою «Педагогіка вищої школи».

Освітньо-професійна програма «Педагогіка вищої школи» розроблена з урахуванням дискрипторів Національної рамки кваліфікацій другого (магістерського) рівня вищої освіти, Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня галузі знань 01 освіта/педагогіка спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (Наказ № 520 від 11.05.2021)
<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>

Освітня програма розглянута і схвалена Вченою радою Навчально-наукового інституту деної освіти (протокол № _____ від _____ 2023 р.).

Зовнішні рецензії

№ з/п	ІБ	Науковий ступінь (за наявності)	Вчене звання (за кафедрою – за наявності)	Посада, назва ЗВО (підприємства, організації, установи)
1	Нічуговська Лілія Іванівна	доктор педагогічних наук	професор	професор кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
2	Несен Микола Григорович			директор, Вище професійне училище № 7 м. Кременчука Полтавської області
3	Кононець Наталія Василівна	доктор педагогічних наук	доцент	завідувач аграрно-економічного відділення ВСП «Фаховий коледж управління, економіки і права Полтавського державного аграрного університету»

**I. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 011
Освітні, педагогічні науки, освітня програма «Педагогіка вищої школи»**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі», Навчально-науковий інститут деної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки. Спеціалізація «Педагогіка вищої школи» Освітня кваліфікація – Магістр освітніх, педагогічних наук за спеціалізацією «Педагогіка вищої школи»
Офіційна назва освітньо-професійної програми	«Педагогіка вищої школи»
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію спеціальності (освітньої програми) за рівнем магістр НІ № 1788364 від 27.06.2017 р. Термін дії – до 01.07.2027 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень.
Передумови	Наявність диплома бакалавра, магістра, спеціаліста. Умови вступу визначаються Правилами прийому до Вищого навчального закладу Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі» в 2023 році.
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньо-професійної програми	На період дії сертифікату
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної	http://www.im.puet.edu.ua/

програми	
2 – Мета освітньо-професійної програми	
<p>Освітня програма спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців у галузі освіти, педагогіки, на всебічний розвиток здобувачів вищої освіти й забезпечення конкурентоспроможності випускників на сучасному ринку праці за рахунок формування методичної компетентності, шляхом забезпечення розвитку потенціалу та можливостей самореалізації студентів, формування лідерських якостей, використання тренінгових технологій та інновацій.</p> <p>Мета ОП відповідає Місії та Стратегії розвитку університету на 2023-2028 роки (http://puet.edu.ua/sites/default/files/strategiyi_rozvytku_puet_na_2023-2028r.r._111.pdf).</p>	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область	<p><i>Галузь знань</i> – 01 Освіта/педагогіка <i>Спеціальність</i> – 011 Освітні, педагогічні науки, Освітня програма «Педагогіка вищої школи». Освітньо-професійна програма передбачає виокремлення дисциплін двох циклів: професійно-орієнтованої гуманітарної та соціально- економічної підготовки й професійної та практичної підготовки. Загальний обсяг освітньо-професійної програми становить 90 кредитів ЄКТС, у тому числі:</p> <p>цикл загальної підготовки – 6 кредитів ЄКТС, 6,67 %; цикл професійної підготовки – 38 кредитів ЄКТС, 42,22 %; вибіркові освітні компоненти – 25 кредитів ЄКТС, 27,78 %; практика – 10 кредитів ЄКТС, 11,11 %; атестація – 11 кредитів ЄКТС, 12,22%.</p>
Опис предметної області	<p>Об’єкт вивчення: системи освіти; освітні процеси у формальній, неформальній та інформальній освіті; узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках.</p> <p>Цілі навчання: – підготовка фахівців, здатних розв’язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики; – формування лідерських якостей майбутніх фахівців – формування компетентностей та здатностей використовувати набуті знання та вміння у професійній</p>

	<p>(викладацькій, освітній, виховній, науково-дослідницькій, аналітичній, консультативній, комунікативній, організаційно-методичній) діяльності; – формування готовності вирішувати актуальні проблеми педагогічної науки та освітньої практики.</p> <p>Теоретичний зміст: теорії, концепції освітніх, педагогічних наук, принципи їх використання, які забезпечують формування загальних і спеціальних компетентностей майбутніх магістрів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.</p> <p>Теоретичні та емпіричні методи, методики та технології освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту, науково-дослідної, педагогічно-проектної та освітньо-інноваційної діяльності: загальнонаукові (аналіз і синтез; індукція і дедукція; аналогія і моделювання; абстрагування і конкретизація; системний аналіз тощо) та спеціально наукові (психологічний, конкретно-соціологічний, статистичний, математичний тощо) методи, які застосовуються у психолого-педагогічних дослідженнях, а також методики і технології, які дозволяють вирішувати практичні завдання щодо забезпечення результативності освітньо-наукового процесу у ЗВО.</p> <p>Інструменти та обладнання: інформаційно-комунікаційні системи, технології та обладнання.</p>
<p>Орієнтація освітньо-професійної програми</p>	<p>Освітньо-професійна. Спрямована на формування здатності виконувати професійні завдання, пов'язані з забезпеченням освітнього процесу у закладах вищої освіти.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Особливостями програми є: формування лідерських якостей майбутніх фахівців; можливість проходити стажування та практику безпосередньо в процесі здобуття освіти, що сприяє набуттю здобувачами конкурентних переваг на вітчизняному та закордонному ринку праці; широкий перелік вибіркових навчальних дисциплін загально університетського та професійного вибору; пропозиція вибору практико-орієнтованого навчання з можливістю закордонного стажування та отримання міжнародного практичного досвіду у сфері освіти, а також використання знань і досвіду практиків та професіоналів педагогіки вищої школи.</p>
<p>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	

<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p><i>Фахівець підготовлений до роботи в галузі 01 Освіта/Педагогіка за ДК 003:2010</i></p> <p>2310.2 Викладач закладу вищої освіти 2310.2 Асистент 2320 Викладач професійного навчально-виховного закладу 2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти 2320 Методист заочних шкіл і відділень 2340 Викладач із соціальної педагогіки 2351.1 Науковий співробітник (методи навчання) 2351.2 Викладач (методи навчання) 2351.2 Вихователь-методист 2351.2 Методист 2352 Інспектор вищих навчальних закладів. Інспектор-методист Інспектор з навчальної, виховної, методичної роботи, виробничого навчання і початкової військової підготовки 1237.2 Завідувач лабораторії (науково-дослідної, підготовки виробництва) 1237.2 Завідувач філіалу лабораторії 1237.2 Завідувач докторантури</p> <p>Види економічної діяльності за КВЕД 009:2010: Вища освіта, код КВЕД – 85.42.</p> <p>International Standard Classification of Occupations 200 (ISCO-08): 2310 – University and higher education teachers</p>
<p>Подальше навчання</p>	<p>Випускник може продовжувати навчання на третьому рівні освітньо-наукового циклу вищої освіти – 8-му кваліфікаційному рівні НРК; підвищувати свій науковий рівень в аспірантурі та докторантурі й вищих навчальних закладах і наукових установах України та за кордоном; набувати часткових кваліфікацій за іншими спеціалізаціями в системі післядипломної освіти.</p>
<p>5 – Викладання та оцінювання</p>	
<p>Викладання та навчання</p>	<p>Студентоцентроване навчання, проблемноорієнтоване навчання, індивідуальна освітня траєкторія, використання дистанційних технологій в освітньому процесі – система Moodle (https://el.puet.edu.ua/), навчання на основі самостійних досліджень тощо.</p>

	Викладання проводиться у вигляді: лекцій, семінарів, практичних занять, самостійної роботи, індивідуальних занять, консультації з викладачами тощо.
Оцінювання	Поточний і підсумковий контроль знань (опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування тощо), заліки й екзамени (усні та письмові), презентації, захист звітів з практик, публічний захист кваліфікаційної роботи. Система оцінювання ґрунтована на принципах академічної доброчесності та прозорості. Поточний контроль: опитування, презентація індивідуальних завдань, перевірка самостійної роботи, тестування, виконання поточних модульних робіт. Підсумковий контроль: залік (ПМК), екзамен, захист звітів з практики. Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні завдання та проблеми в галузі освітніх, педагогічних наук, професійній діяльності, в процесі навчання, що передбачає застосування відповідних освітніх, педагогічних інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу. ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК5.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК6.Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми. ЗК7.Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК8.Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. ЗК9.Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК10.Здатність проводити дослідження на відповідному рівні
Спеціальні компетентності (СК)	СК1.Здатність проєктувати і досліджувати освітні системи. СК2.Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки. СК3.Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти. СК4.Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в

	<p>освіті.</p> <p>СК5.Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.</p> <p>СК6.Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.</p> <p>СК7.Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.</p> <p>СК8.Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.</p> <p>СК9.Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій та технології віртуальної доповненої реальності у освітній та дослідницькій діяльності.</p> <p>СК10. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти.</p>
--	--

7 – Програмні результати навчання

РН1.Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.

РН2.Використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні, цифрові технології та ресурси, технології віртуальної доповненої реальності у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.

РН3.Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проектів.

РН5.Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

РН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.

РН7.Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.

РН8.Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення

поставлених цілей.

РН9.Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.

РН10.Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.

РН11.Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення

Викладання навчальних дисциплін на ОП забезпечують професорсько-викладацький склад кафедри педагогіки та суспільних наук (професорів – 1 особа, докторів наук – 3 особи, доцентів, кандидатів наук – 7 осіб), а також науково-педагогічні працівники інших кафедр університету. Науково-педагогічні працівники, які реалізують виконання ОП володіють високою педагогічною майстерністю, мають відповідну кваліфікацію, професійні компетентності та досвід у сфері освітньої та наукової діяльності. Гарант та науково-педагогічний склад, що забезпечує реалізацію ОП, відповідають вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти

Матеріально-технічне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення навчальних спеціалізованих лабораторій і кабінетів відповідає сучасним вимогам (мультимедійне та спеціальне обладнання) та дозволяє у повному обсязі забезпечити виконання навчальних програм з навчальних дисциплін на ОП. Обладнання лекційних аудиторій, лабораторій та спеціалізованих кабінетів, що забезпечують навчальний процес за ОП у відповідності до навчального плану в університеті (№/площа м²): 1) кабінет кафедри педагогіки та суспільних наук № 330/69,9; 2) спеціалізовані кабінети кафедри туристичного та готельного бізнесу «Туризмознавства» №506/87,9, «Студентська туристична агенція СТА» №102/31,7; 3) музей університету №343/66,3; 4) лабораторія організації ресторанного обслуговування НВК / 1827,7; 5) лабораторія кафедри технологій харчових виробництв і ресторанного господарства 109/100,0; 6) лабораторія організації готельного обслуговування №232/92,1; 7) лінгафонний кабінет кафедри ділової іноземної мови № 436/40,4; 8) лабораторії кафедри документознавства та інформаційної діяльності в

	<p>економічних системах №131/91,8, №132/92,1; 9) лабораторія кафедри маркетингу №319/70,3; 10) лабораторії кафедри комерційної діяльності та підприємництва №306/76,3, №15/96,2; 11) лабораторія кафедри менеджменту №437/94,5; 12) спеціалізований кабінет кафедри правознавства №313/43,4; 13) лекційні аудиторії на 56-110 посадочних місць з мультимедійним комплексом (ПК з підключенням до локальної і глобальної мереж, стаціонарний мультимедійний проектор) №507, №230, №405, №209, №3М, №3аМ, №224, №419, №523, №336, №435, №114; 14) електронні читальні зали № 1 (135)/186,0, № 2 (143)/554,0; 15) медіатека № (136)/140,7; 16) спорткомплекс «Олімп» / 3209,4.</p> <p>Проведення практик відбувається на базі закладів вищої освіти м. Полтави та інших міст України.</p>
Інформаційне навчально-методичне забезпечення	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення.</p> <p>Викладання усіх навчальних дисциплін, написання кваліфікаційної роботи, проходження навчальної та переддипломної практик забезпечено підручниками, навчально-методичними посібниками, методичними рекомендаціями, програмами практик та дистанційними курсами авторства викладачів ПУЕТ або інших провідних фахівців України у сфері освіти.</p> <p>Здобувачі вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та викладачі можуть використовувати бібліотеку університету, електронний читальний зал, інституційний репозитарій ПУЕТ. Інформаційні ресурси бібліотеки ПУЕТ за освітньою програмою формуються відповідно до предметної області та сучасних тенденцій наукових досліджень у цій галузі. Здобувачі вищої освіти можуть отримати доступ до всіх друкованих видань різними мовами, включаючи монографії, навчальні посібники, підручники, словники, тощо.</p> <p>Бібліотека забезпечена вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді - не менш як п'ять найменувань.</p> <p>Для дистанційного доступу до навчально-методичних матеріалів використовується платформа Moodle, на якій розміщуються матеріали дистанційних курсів.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна	<p>На основі двостороннього договору між Полтавським національним педагогічним університетом імені</p>

мобільність	В. Г. Короленка.
Міжнародна кредитна мобільність	У рамках програми ЄС Еразмус+ КА1 на основі двосторонніх договорів між Вищим навчальним закладом Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі» та навчальними закладами країн- партнерів: Державний університет прикладних наук у м. Ломжа (Республіка Польща); програма академічних обмінів Турецької Республіки «Mevlana» (Університет Хаджеттепе).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
	Обов'язкові освітні компоненти	44	
	Цикл загальної підготовки	6	
ОК 1	Лідерство і керівництво	3	ПМК
ОК 2	Методологія та логіка наукових досліджень	3	ПМК
	Цикл професійної підготовки	38	
ОК 3	Дидактичні системи у вищій школі	3	ПМК
ОК 4	Педагогіка вищої школи	3	ПМК
ОК 5	Педагогічна майстерність викладача вищої школи	3	ПМК
ОК 6	Педагогічна та професійна психологія	3	ПМК
ОК 7	Педагогічний контроль в системі освіти	3	Екзамен
ОК 8	Методика викладання у вищій школі	3	Екзамен
ОК 9	Академічне письмо	3	ПМК
ОК 10	Організація виховної роботи у закладі вищої освіти	3	ПМК
ОК 11	Проектування професійної підготовки та діяльності фахівців	2	ПМК
ОК 12	Системний підхід у вищій школі	3	Екзамен
ОК 13	Цифровізація освітнього процесу у вищій школі	3	ПМК
ОК 14	Управління закладом вищої освіти	3	Екзамен
ОК 15	Інноваційні технології у вищій школі	3	ПМК
	Вибіркові освітні компоненти	25	
ВК 1	Цикл загальної підготовки *	10	ПМК
ВК 2	Цикл професійної підготовки **	15	ПМК
	Практична підготовка	10	
ПП 1	Науково-педагогічна навчальна практика	6	
ПП 2	Переддипломна практика	4	
	Атестація	11	
	Кваліфікаційна робота	10	
	Захист кваліфікаційної роботи	1	
	Загальний обсяг вибіркового компонентів	25	
	Загальний обсяг освітньо-професійної програми	90	

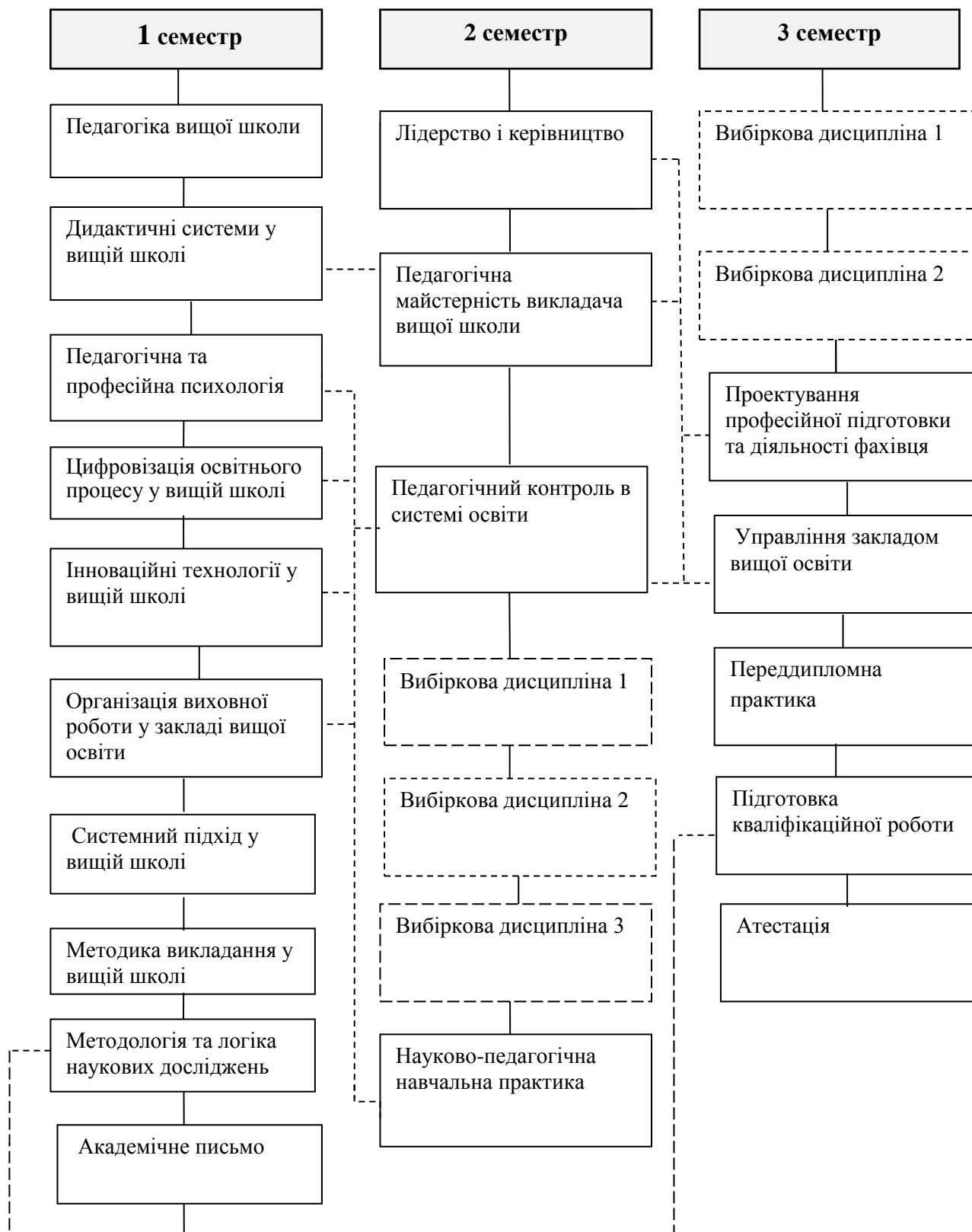
Вибіркові компоненти

**Перелік навчальних дисциплін циклу загальної підготовки загальноуніверситетського вибору формується щороку та розміщується на платформі дистанційного навчання в модулі «Вибір навчальних дисциплін» <https://el.puet.edu.ua/vybirkovi-dystsypliny/>*

***Перелік навчальних дисциплін цикл професійної підготовки професійного вибору:*

1. Тайм-менеджмент у професійній діяльності викладача вищої школи.
2. Психологічний тренінг соціального інтелекту.
3. Професійний педагогічний етикет.
4. Планування і організація навчального процесу у вищій школі.
5. Технології віртуальної доповненої реальності в освітньому процесі.
6. Освітні проекти.

2.2. Структурно-логічна схема освітнього процесу



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	<p>Атестація здійснюється відкрито у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.</p>
Вимоги до кваліфікаційної роботи	<p>Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання комплексного завдання або проблеми у сфері освітніх, педагогічних наук, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів і характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p>У кваліфікаційній роботі не допускається академічний плагіат, фабрикації та фальсифікації.</p> <p>Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу чи в репозитарії закладу вищої освіти.</p> <p>Кваліфікаційна робота має бути самостійним дослідженням й повинна перевірятися на наявність плагіату згідно з процедурою, визначеною системою забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти університету. Вимоги до обсягу, структури кваліфікаційної роботи та процедури захисту регламентуються внутрішніми документами й положеннями Вищого навчального закладу Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі».</p>
Вимоги до публічного захисту кваліфікаційної роботи	<p>Публічний захист кваліфікаційної роботи магістра проходить на засіданні Екзаменаційної комісії згідно із затвердженим графіком засідань.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оцінювання рівня якості підготовки магістра здійснюють члени Екзаменаційної комісії на основі встановлених правил, принципів, критеріїв, системи і шкали оцінювання. 2. Об'єктом оцінювання якості підготовки магістра є сукупність знань, умінь і навичок, набутих компетентностей, відтворених у процесі виконання та захисту кваліфікаційної роботи. 3. Оцінювання рівня якості підготовки магістра здійснюється членами Екзаменаційної комісії на основі принципів: об'єктивності, індивідуальності, комплексності, етичності, диференційованого та компетентнісного підходу з урахуванням набутої системи типових універсальних, загальних і спеціальних професійних компетентностей. 4. Рівень якості підготовки магістра визначається комплексно за системами оцінювання: Європейською кредитно-трансферною системою (ЄКТС) (за шкалою:

	<p>«А», «В», «С», «D», «Е», «FX», «F») і за національною (за шкалою: «відмінно», «дуже добре», «добре», «задовільно», «задовільно достатньо», «незадовільно з можливістю повторного захисту», «незадовільно з обов'язковим повторним виконанням за новою темою і захистом») за 100-бальною шкалою.</p> <p>5. Критерії оцінювання рівня якості підготовки магістра за результатами виконання й захисту кваліфікаційної роботи наведені в Положенні про дипломну роботу університету й методичних рекомендаціях до виконання кваліфікаційної роботи, розроблених кафедрою педагогіки та суспільних наук, основні положення яких відповідають вимогам вищої освіти в Україні.</p> <p>6. Рішення щодо підсумкового оцінювання приймається більшістю голосів членів Екзаменаційної комісії за результатами публічного захисту з урахуванням висновків наукового керівника й рецензента.</p>
<p>Документи, які отримує випускник на основі успішного проходження атестації</p>	<p>За результатами атестації видається диплом встановленого зразка про присудження ступеня магістра з освітніх, педагогічних наук, Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Освітня програма: «Педагогіка вищої школи» із присвоєнням кваліфікації: магістр з освітніх, педагогічних наук Професійна кваліфікація – 011 Освітні, педагогічні науки, Педагогіка вищої школи</p>

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

Компетентності ОПП	Компоненти ОПП														
	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15
Загальні компетентності															
ЗК1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.		+	+	+				+			+	+		+	
ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.		+	+	+		+		+	+				+		+
ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	+		+		+	+	+	+		+	+		+	+	
ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.		+	+	+		+		+	+	+	+	+	+		+
ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.	+			+	+	+		+		+				+	+
ЗК6.Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.	+	+	+		+		+			+	+	+		+	
ЗК7.Здатність до міжособистісної взаємодії.	+				+	+	+	+		+				+	
ЗК8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.	+			+	+	+	+		+	+	+	+		+	+
ЗК9.Здатність працювати в міжнародному контексті.	+		+	+			+		+		+		+	+	+
ЗК10.Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.				+					+		+	+			

Компетентності ОПП	Компоненти ОПП														
	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15
Спеціальні компетентності															
СК1. Здатність проектувати і досліджувати освітні системи.			+	+			+	+			+	+		+	
СК2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.		+	+	+							+	+	+		+
СК3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.	+			+	+	+		+		+	+		+	+	
СК4. Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.			+	+			+	+			+		+	+	+
СК5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.	+		+	+							+	+	+	+	+
СК6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.	+	+	+	+	+						+	+	+	+	
СК7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.			+	+	+		+	+			+	+	+	+	

Компетентності ОПП	Компоненти ОПП														
	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15
СК8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.		+	+	+			+		+		+	+	+		+
СК9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій та технології віртуальної доповненої реальності у освітній та дослідницькій діяльності.		+	+	+			+				+	+	+	+	+
СК10. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти.	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+		

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

Програмні результати навчання	Компоненти ОПШ														
	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15
РН1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.		+	+	+		+					+	+			
РН2. Використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні, цифрові технології та ресурси, технології віртуальної доповненої реальності у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.				+				+		+		+	+	+	+
РН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.	+				+	+		+	+	+				+	
РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої,	+	+			+			+	+				+		

Програмні результати навчання	Компоненти ОПП														
	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15
професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.															
РН5. Організувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.	+		+	+	+	+	+	+						+	
РН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.	+			+	+	+		+	+			+			
РН7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.	+		+		+	+	+	+		+			+	+	
РН8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.			+	+				+	+				+	+	+

Програмні результати навчання	Компоненти ОПП														
	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15
РН9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.		+		+					+			+	+		
РН10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.	+			+							+	+	+	+	+
РН11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.			+	+	+	+	+	+		+	+		+		+

