**ПОЛТАВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ**
**ПОЛТАВСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ ЕКОНОМІКИ І ТОРГІВЛІ**

**ВВЕДЕНО В ДІЮ**
Наказ директора
Полтавського фахового коледжу
Полтавського університету
економіки і торгівлі
№ 24 від 30.01. 2026 року
Директор _____ Людмила ФРАНКО

**ЗАТВЕРДЖЕНО**
Рішенням Вченої ради
Полтавського університету
економіки і торгівлі
Протокол № 7 від 30.01. 2026 року
Заступник Голови Вченої ради _____ Наталія ПЕДЧЕНКО

# Політика використання ШІ у Полтавському фаховому коледжі Полтавського університету економіки і торгівлі

**Полтава 2026**

# ПОЛІТИКА ВІДПОВІДАЛЬНОГО ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В АКАДЕМІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ПОЛТАВСЬКОГО ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ ПОЛТАВСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ І ТОРГІВЛІ

## 1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Політика відповідального використання штучного інтелекту в академічній діяльності (далі – Політика) Полтавського фахового коледжу Полтавського університету економіки і торгівлі (далі – Коледжу) визначає засади, норми та допустимі межі застосування технологій штучного інтелекту (далі – ШІ) в академічній діяльності Коледжу. Її метою є забезпечення відповідального, відкритого та доброчесного використання інструментів ШІ в освітньому й науковому середовищі Коледжу.

Документ розроблено з урахуванням положень Концепції розвитку штучного інтелекту в Україні, затвердженої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 2 грудня 2020 року № 1556-р, Рекомендацій щодо відповідального впровадження та використання технологій штучного інтелекту в закладах вищої освіти, розроблених Міністерством освіти і науки України та Міністерством цифрової трансформації України у 2025 році, а також відповідно до Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про академічну доброчесність», внутрішніх нормативних документів Коледжу у сфері забезпечення якості освіти та запобігання академічному плагіату, кращих практик вітчизняних закладів освіти.

1.2. Основним призначенням Політики є підтримка принципів академічної доброчесності, підвищення якості освітнього процесу, стимулювання інноваційного розвитку та забезпечення етичного використання ШІ всіма учасниками академічної діяльності. Для досягнення зазначеної мети передбачено реалізацію таких завдань:

– удосконалення якості освіти шляхом впровадження ШІ-рішень, зокрема індивідуального навчання, адаптивних платформ та інтерактивних

цифрових інструментів, що сприяють ефективнішому засвоєнню навчального матеріалу;

– підтримка розвитку наукових досліджень через використання сучасних методів аналізу даних, автоматизацію дослідницьких процесів та впровадження нових дослідницьких підходів;

– забезпечення академічної доброчесності (далі – АД) шляхом належного визнання, фіксації та документування фактів використання інструментів ШІ в освітній і науковій діяльності;

– створення умов для реалізації академічної свободи, за яких педагогічні працівники самостійно визначають допустимі межі застосування ШІ під час вивчення відповідних освітніх компонентів;

– гарантування дотримання правових та етичних норм, зокрема принципів справедливості, інклюзивності, відкритості й відповідальності, а також захисту персональних даних і об’єктів авторського права;

– розвиток цифрових компетентностей та критичного мислення, необхідних для відповідального використання технологій ШІ й оцінювання результатів їхньої роботи;

– визначення чітких правил взаємодії з інструментами ШІ, включаючи регламентацію дозволених і недопустимих практик їх застосування в освітньому процесі та науково-дослідній діяльності.

1.3. Дія Політики поширюється на всіх учасників освітнього процесу, зокрема на педагогічних працівників, здобувачів освіти, адміністративний персонал та інших працівників Коледжу, які використовують або можуть використовувати технології ШІ під час виконання навчальних, наукових, професійних, посадових, управлінських, організаційних чи інших завдань, пов’язаних із діяльністю.

1.4. Коледж визнає значний потенціал ШІ як засобу підвищення ефективності навчання, викладання, наукової та іншої роботи. Положення застосовується до використання технологій ШІ під час підготовки навчальних, наукових, методичних, аналітичних, організаційних, інформаційних, кадрових

та інших матеріалів; проведення освітньої і наукової діяльності; організації управлінських процесів; комунікації; обробки інформації; прийняття або підготовки управлінських рішень; а також в інших випадках, коли використання ШІ може впливати на якість освіти, результати наукової діяльності, права осіб, репутацію Коледжу або дотримання принципів АД. Важливою передумовою використання ШІ є також відкрите декларування фактів його застосування.

1.5. У межах Політики терміни та визначення, наведені у Положенні про відповідальне впровадження та використання технологій штучного інтелекту ПУЕТ.

**GPAI (General-Purpose AI)** – штучний інтелект загального призначення. Моделі ШІ, які можуть бути адаптовані для широкого спектру завдань (наприклад, переклад, підсумовування, генерація), на відміну від вузькоспеціалізованих систем.

**Велика мовна модель –** клас мовних моделей (див. визначення), які використовують алгоритми глибокого навчання та навчаються на великих наборах даних, котрі можуть містити не тільки текст, але й інші модальності (зображення, аудіо тощо).

**Впровадження системи штучного інтелекту (впровадження СШІ) –** комплекс організаційних, технічних, правових та методичних заходів, спрямованих на інтеграцію інструментів штучного інтелекту в освітнє, наукове, управлінське чи фінансово-господарське середовище Університету.

**Використання системи штучного інтелекту (використання СШІ) –** безпосередня експлуатація функціональних та аналітичних можливостей СШІ учасниками освітнього процесу, науковими, адміністративними та допоміжними працівниками Коледжу під час виконання їхніх посадових чи навчальних обов’язків. Використання включає формування запитів, генерацію, обробку, переклад чи аналіз даних, автоматизацію рутинних операцій та підтримку прийняття рішень, і здійснюється з обов’язковим дотриманням засад

академічної доброчесності, авторського права та захисту конфіденційної інформації.

**Галюцинування –** феномен, за якого результат роботи системи генеративного ШІ містить неточну або хибну інформацію, що оманливо представлена як достовірна.

**Генеративний ШІ –** різновид ШІ, який застосовується для створення нового контенту, включаючи аудіо, код, зображення, текст, відео тощо.

**Генерування, доповнене пошуком –** підхід, який поєднує можливості великих мовних моделей з механізмом пошуку та отримання інформації із зовнішніх джерел для генерування кінцевої відповіді.

**Грамотність у галузі ШІ –** знання, уміння та навички, які дозволяють постачальникам, розробникам, користувачам і особам, які зазнають впливу системи ШІ, беручи до уваги їхні відповідні права та обов'язки, оцінити можливості, ризики та потенційну шкоду, яку може завдати система ШІ на будь-якому етапі її життєвого циклу та вживати заходів для її уникнення чи пом'якшення.

**Дипфейк (глибока підробка) –** контент, згенерований або відредагований за допомогою ШІ, який нагадує реальних людей, об'єкти, місця, інші сутності або події, та вводить в оману щодо справжності або правдивості.

**Довірчий ШІ** – властивість системи, яка містить три компоненти на всіх етапах життєвого циклу: законність, етичність, робастність (з технічного та соціального боку).

**Етика за проєктуванням** – підхід до технологічної етики та ключовий компонент відповідальних інновацій, який спрямований на інтеграцію етики на етапі проєктування та розробки системи ШІ.

**Запит (промпт) –** вхідний текст, інструкція або завдання для системи ШІ, на які система має відреагувати шляхом генерування контенту.

**Інституційна система штучного інтелекту (інституційна СШІ) –** програмний комплекс, платформа або хмарний сервіс на базі алгоритмів ШІ,

які офіційно придбані, розроблені, верифіковані або санкціоновані Коледжом для використання в академічній чи управлінській діяльності.

**Критичне мислення щодо ШІ –** здатність користувача **оцінювати, перевіряти та ставити під сумнів** достовірність, точність та неупередженість інформації, згенерованої системою ШІ, перед її використанням.

**Ланцюжок міркувань –** техніка формулювання запитів до великих мовних моделей, яка спонукає модель покроково демонструвати процес прийняття рішень або пошуку відповіді на запит.

**Людиноцентричний ШІ** – підхід до ШІ протягом усього життєвого циклу, ґрунтований на людських цінностях, який віддає перевагу розширенню, а не заміні можливостей людей.

**Людський нагляд (Human Oversight) –** забезпечення контролю з боку людини над рішеннями або результатами, згенерованими системою ШІ, особливо у випадках, коли ці результати впливають на оцінювання, адміністративні процеси або права особистості.

**Модель ШІ загального призначення** – модель ШІ, зокрема така, що навчена на великому обсязі даних із використанням масштабованого самонавчання, яка характеризується значною універсальністю та здатністю компетентно виконувати широкий спектр різних завдань незалежно від способу її введення в обіг, і може бути інтегрована в різноманітні системи або застосунки, за винятком моделей ШІ, які застосовують виключно для досліджень, розробки або прототипування до моменту їх введення в обіг.

**Недоброчесне використання результатів, згенерованих ШІ**, **–** це оприлюднення текстів, зображень, моделей, даних, інших результатів, згенерованих ШІ, як результатів власної академічної діяльності, якщо цей факт не зазначено в академічному творі чи супровідних матеріалах до нього.

**Перевірка (валідація)** – набір дій, які допомагають пересвідчитися, що система придатна до використання за своїм призначенням та здатна досягти запланованих цілей і виконати завдання (тобто відповідати вимогам стейкхолдерів) у визначеному операційному середовищі.

**Поінформована згода** – вільно надане, конкретне, недвозначне та добровільне вираження суб'єктом бажання взаємодіяти з системою ШІ в реальних умовах після того, як він був поінформований про всі аспекти взаємодії з системою ШІ на відповідному етапі життєвого циклу системи ШІ, які мають відношення до рішення суб'єкта брати участь.

**Розкриття інформації (Transparency)** – обов'язок здобувача, викладача чи співробітника **чітко та публічно повідомити** про факт використання інструментів ШІ у своїй роботі (наприклад, у методології, декларації або виносці) із зазначенням конкретного інструменту та мети використання.

**Система ШІ (СШІ)** – комп'ютерна програма, яка спроєктована для роботи з різними рівнями автономності та може проявляти адаптивність після розгортання, і котра для явних або неявних цілей робить висновок на основі отриманих вхідних даних, як генерувати результати (зокрема, прогнози, контент, рекомендації або рішення), які можуть впливати на фізичне або віртуальне середовище.

**Система ШІ високого ризику** – система ШІ, яка відповідно до міжнародних та європейських норм (зокрема, **EU AI Act**) потенційно може завдати значної шкоди здоров'ю, безпеці або фундаментальним правам людини. У сфері освіти до них належать системи, що використовуються для **оцінювання знань** або **прийняття рішень про доступ до освіти**.

**Справедливість** – принцип відповідального ШІ, що полягає в мінімізації упереджень та дискримінації ШІ щодо певних груп людей або характеристик.

**Цитування ШІ** – належне форматоване посилання на контент, згенерований ШІ, відповідно до вимог університетських стандартів цитування (наприклад, APA, Harvard), з метою **дотримання прозорості та уникнення плагіату**.

**Штучний Інтелект (ШІ):**

- як галузь: загальна назва сукупності інформаційних технологій, як-от алгоритмів, методів, підходів, моделей та сервісів, що створюють та розвивають інтелектуальні системи, здатні виконувати завдання, які зазвичай вимагають

людського інтелекту. ШІ охоплює широкий спектр підходів, зокрема тих, що ґрунтуються на навчанні, логіці, пошуку та ймовірнісному міркуванні. ШІ передбачає такі напрями, як обробка природної мови, машинне навчання, комп'ютерний зір, робототехніка, експертні системи та інші підгалузі, спрямовані на імітацію та розширення можливостей людського мислення та ухвалення рішень.

- як інструмент: організована сукупність інформаційних технологій, із застосуванням якої можливо виконувати складні комплексні завдання шляхом використання системи наукових методів досліджень й алгоритмів обробки інформації, отриманої або створеної під час роботи, а також створювати та використовувати власні бази знань, моделі ухвалення рішень, алгоритми роботи з інформацією та визначати способи досягнення поставлених завдань. Також термін ШІ використовується як синонім терміну «система ШІ».

## 2. ВИМОГИ ДО БЕЗПЕЧНОГО ВИКОРИСТАННЯ ШІ

2.1. Технології ШІ, що застосовуються в освітньому середовищі Коледжу, повинні відповідати вимогам безпеки, захисту прав людини, охорони інтелектуальної власності та дотримання законодавства у сфері персональних даних. Перед початком роботи з відповідними інструментами доцільно переконатися, що вони:

- передбачають прозору політику оброблення даних користувачів та надають можливість відмовитися від використання введеної інформації для навчання чи донавчання моделей ШІ;
- гарантують дотримання авторських прав, забезпечують належне посилання на джерела інформації та не створюють умов для поширення плагіату;
- відповідають внутрішнім вимогам Коледжу щодо інформаційної безпеки та захисту даних.

2.2. З метою забезпечення конфіденційності та виконання вимог законодавства щодо захисту персональної інформації учасникам освітнього процесу забороняється вводити до систем ШІ дані, що містять:

- персональну інформацію фізичних осіб;
- відомості про стан здоров’я, етнічне походження чи належність до соціально вразливих груп;
- службову або внутрішню інформацію обмеженого доступу;
- матеріали закритих досліджень;
- фінансові дані;
- інформацію про здобувачів освіти, працівників закладу чи учасників досліджень.

Відповідальність за дотримання зазначених вимог покладається безпосередньо на кожного користувача інструментів ШІ.

2.3. Під час використання генеративного ШІ для створення текстових матеріалів можуть виникати певні етичні та професійні ризики, серед яких:

- наявність мовних і стилістичних помилок, зокрема неправильне використання розділових знаків, створення неприродних конструкцій або неіснуючих слів;
- формування правдоподібних, але фактично некоректних результатів, які можуть містити помилки в коді, розрахунках, відповідях або поясненнях;
- обмежена актуальність інформації через використання моделей, навчених на даних певного періоду часу;
- можливе порушення прав інтелектуальної власності щодо текстів, графічних матеріалів та іншого контенту, захищеного авторським правом;
- ризики порушення інформаційної безпеки внаслідок оброблення значних обсягів конфіденційної інформації та потенційного використання таких даних для подальшого навчання моделей.

2.4. Ураховуючи можливі ризики та обмеження технологій ШІ, будь-які результати, отримані за допомогою таких систем, підлягають обов’язковій перевірці користувачем. Оцінювання згенерованого контенту повинно охоплювати перевірку його достовірності, коректності, логічної послідовності та відсутності упередженості.

Особи, які застосовують інструменти ШІ в академічній діяльності,

зобов’язані відкрито повідомляти про факт їх використання, визначати ступінь внеску технології у створення результату та підтверджувати власну відповідальність за остаточний зміст підготовлених матеріалів.

## 3. ПРИНЦИПИ ТА НАПРЯМИ ЗАСТОСУВАННЯ ШІ В АКАДЕМІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

3.1. Для забезпечення відповідального, безпечного та ефективного впровадження технологій ШІ в академічне середовище всі учасники академічної діяльності повинні дотримуватися принципів академічної доброчесності:

- пріоритетність забезпечення дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти шляхом застосування відповідних методів навчання, виховання, стимулювання і заохочення;
- відкритість інформації про правила академічної доброчесності, види порушень академічної доброчесності та відповідальність за них;
- нетерпимість (нульова толерантність) до будь-яких проявів порушення академічної доброчесності;
- повага до результатів академічної діяльності (авторства) іншої людини та непорушність прав інтелектуальної власності;
- уникнення конфлікту інтересів.

3.2. Інтеграція технологій ШІ в АД повинна бути спрямована на досягнення таких цілей:

Підтримка навчальних результатів. Інструменти ШІ мають використовуватися як засіб досягнення освітніх цілей та підвищення ефективності навчання.

Узгодженість із сучасними педагогічними підходами. Застосування ШІ повинно доповнювати результативні методики викладання, зокрема персоналізоване, активне та студентоцентроване навчання.

Індивідуалізація освітнього процесу. Технології ШІ можуть використовуватися для адаптації навчальних матеріалів відповідно до потреб, здібностей і рівня підготовки кожного здобувача освіти, що сприяє

підвищенню мотивації та якості засвоєння знань.

Формування цифрової та ШІ-грамотності. Використання відповідних технологій у навчанні створює умови для ознайомлення здобувачів освіти з принципами роботи ШІ та розвитку компетентностей у цій сфері.

Розвиток критичного мислення. Результати, отримані за допомогою ШІ, не повинні сприйматися як безумовно достовірні. Здобувачі освіти мають аналізувати, перевіряти та оцінювати їх обґрунтованість.

Забезпечення доступності та інклюзивності. Інструменти ШІ можуть використовуватися для подолання бар'єрів у навчанні та підтримки осіб з різними освітніми потребами й рівнями підготовки.

У сфері наукових досліджень застосування технологій ШІ може здійснюватися за такими напрямами:

Опрацювання наукових джерел. ШІ може використовуватися для пошуку літератури, систематизації інформації, підготовки стислих оглядів та проведення ретроспективного аналізу з визначеної проблематики.

Генерування дослідницьких ідей. Інструменти ШІ можуть допомагати у визначенні перспективних напрямів дослідження, доборі методів, методик, інструментарію та концептуальних підходів до вирішення наукових завдань.

Робота зі статистичними даними. Допускається використання ШІ для пошуку, структурування, узагальнення й візуалізації статистичної інформації, необхідної для подальшого наукового аналізу.

Аналітична підтримка досліджень. Системи ШІ можуть застосовуватися для аналізу наукових результатів, виявлення їхніх переваг, недоліків, відмінностей, обмежень та рівня новизни.

Автоматизація рутинних процесів. Технології ШІ доцільно використовувати для виконання допоміжних операцій, що не потребують глибокого наукового тлумачення, з метою підвищення продуктивності дослідницької діяльності та оптимізації робочих процесів.

## 4. ЕТИЧНІ ПРАКТИКИ ЗАСТОСУВАННЯ ШІ ТА НЕДОПУСТИМІ

## СЦЕНАРІЇ В АКАДЕМІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

4.1. Усі учасники освітнього процесу, зокрема педагогічні працівники та здобувачі освіти, під час використання технологій ШІ зобов'язані дотримуватися вимог академічної доброчесності, професійної етики та внутрішніх нормативних документів Коледжу.

4.2. Педагогічні працівники можуть використовувати інструменти ШІ для виконання таких завдань:

- організації комунікації зі здобувачами освіти шляхом автоматизованого надання відповідей через веб-ресурси, електронну пошту або чат-боти;
- підготовки початкових версій навчально-методичних, наукових і дослідницьких матеріалів з подальшим обов'язковим аналізом, редагуванням та доопрацюванням автором;
- перевірки відповідності наукових праць установленим академічним вимогам, контролю правильності оформлення покликань і структури тексту;
- розроблення мультимедійних та інтерактивних презентацій із використанням анімаційних, аудіо- та інших цифрових компонентів;
- створення цифрового навчального середовища шляхом упровадження віртуальних асистентів, симуляційних систем та адаптивних платформ навчання;
- автоматизації рутинних процесів, пов'язаних із пошуком наукових джерел, аналізом великих масивів інформації та стислим викладом змісту текстів для подальшого самостійного опрацювання;
- адаптації освітніх матеріалів до потреб осіб з особливими освітніми потребами за допомогою засобів перекладу, субтитрування, синтезу мовлення та інших інклюзивних технологій.

4.3. Здобувачі освіти можуть залучати інструменти ШІ для:

- пошуку та попереднього опрацювання інформації, необхідної для навчання й підготовки до занять або контрольних заходів;
- обговорення ідей, проведення інтелектуальних дискусій та розвитку

аналітичного мислення;

– удосконалення власних текстів шляхом покращення їх структури, логіки викладу та чіткості формулювань;

– організації самостійної роботи, розвитку навичок академічного письма та розширення словникового запасу;

– автоматизованого аналізу граматики, стилістики та загальної якості письмових робіт;

– підготовки презентацій, відеоматеріалів, ілюстрацій та інших мультимедійних продуктів за умови їх подальшого авторського доопрацювання;

– оброблення значних обсягів даних під час виконання навчальних або дослідницьких проєктів;

– роботи з іншомовними джерелами інформації;

– пошуку ідей та пропозицій для підготовки есе, презентацій, творчих проєктів та інших навчальних завдань.

4.4. Використання систем ШІ в управлінській, фінансово-господарській, кадровій та загально-адміністративній діяльності Коледжу здійснюється з метою оптимізації внутрішніх процесів, підвищення операційної ефективності, автоматизації рутинних завдань, прискорення документообігу та покращення якості сервісів для здобувачів освіти і партнерів.

4.5. Використання систем ШІ в управлінській діяльності базується на принципах законності, прозорості, захисту персональних даних, кібербезпеки та обов’язкового пріоритету людського контролю над автоматизованими рішеннями.

4.4. Допрактик використання ШІ, що суперечать принципам академічної доброчесності та професійної етики, належать:

– представлення згенерованого або перефразованого ШІ контенту як результату власної інтелектуальної діяльності;

– створення штучно вигаданих даних та їх подання як фактичних

результатів дослідження;

– фальсифікація наукової інформації, результатів експериментів чи інших дослідницьких матеріалів;

– повна заміна самостійного аналізу, творчої діяльності або формування висновків автоматизованими системами;

– використання неперевірених фактів, джерел чи посилань, що може призводити до поширення недостовірної інформації;

– застосування ШІ як основного виконавця навчального завдання замість допоміжного інструменту;

– використання технологій ШІ під час виконання контрольних робіт, проходження тестування, складання заліків або екзаменів без відповідного дозволу;

– використання відкритих ШІ-систем у випадках, коли існує значний ризик порушення авторських прав.

4.5. У разі використання інструментів ШІ під час підготовки навчально-методичних матеріалів, наукових праць або проведення досліджень педагогічні працівники повинні обов’язково відображати цей факт у відповідних матеріалах. При цьому необхідно вказувати назву використаного інструменту та описувати характер його застосування.

Для належного документування використання ШІ рекомендовано зазначати: назву інструменту, дату звернення, текст запиту, тип отриманого результату, спосіб використання отриманого матеріалу, посилання на відповідний сервіс ШІ.

4.6. Здобувачі освіти також зобов’язані відкрито декларувати використання технологій ШІ в курсових, кваліфікаційних та інших академічних роботах із дотриманням установленого порядку фіксації такої інформації.

## 5. ПОЛІТИКА ВИКОРИСТАННЯ ШІ В МЕЖАХ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

5.1. Для кожного освітнього компонента необхідно визначити зрозумілі та прозорі правила застосування технологій ШІ. Такі правила доцільно відображати в робочій програмі дисципліни, зокрема в розділі, присвяченому політиці навчання та контролю результатів, із наголосом на обов'язковому дотриманні принципів академічної доброчесності.

Політика використання ШІ в межах окремої дисципліни може передбачати можливість застосування відповідних інструментів для пошуку інформації, пояснення навчального матеріалу, структурування тексту та формування попередніх ідей. Водночас можуть встановлюватися обмеження щодо використання ШІ під час виконання підсумкових робіт, підготовки есе, рефератів або інших оцінюваних завдань. При виконанні таких робіт здобувачі освіти повинні діяти відповідно до визначеного рівня допустимого використання ШІ та забезпечувати дотримання вимог академічної доброчесності.

5.2. Правила застосування ШІ в межах освітнього компонента повинні передбачати:

- чітке визначення видів навчальної діяльності та завдань, під час яких здобувачам освіти дозволяється використовувати інструменти ШІ;
- встановлення обмежень щодо використання ШІ під час виконання оцінюваних робіт, зокрема заборону подання повністю згенерованих матеріалів як результату власної праці або використання ШІ-контенту без належного зазначення цього факту;
- ознайомлення здобувачів освіти з етичними вимогами щодо застосування технологій ШІ та формування культури відкритого декларування його використання у власній роботі.

5.3. Використання інструментів ШІ під час виконання навчальних завдань допускається лише в межах, визначених викладачем. Якщо здобувач освіти застосовує ШІ всупереч встановленим правилам або без відповідного дозволу, викладач має право скасувати результати оцінювання такого завдання.

Для підтвердження самостійного виконання роботи викладач може вимагати її усний захист, під час якого здобувач освіти повинен продемонструвати розуміння змісту виконаного завдання та обґрунтувати послідовність його виконання.

5.4. Оцінювання результатів навчання може здійснюватися як із використанням інструментів ШІ, так і без них. Технології ШІ можуть застосовуватися для аналізу навчальних матеріалів або як допоміжний компонент системи оцінювання, однак остаточна перевірка та підтвердження результатів повинні здійснюватися викладачем з метою недопущення помилок і необ'єктивних рішень.

Крім того, педагогічним працівникам дозволяється використовувати ШІ під час підготовки критеріїв оцінювання, розроблення прикладів завдань, вдосконалення текстів інструкцій, уточнення формулювань та створення форматів контролю знань, стійких до недоброчесного використання ШІ.

5.5. Педагогічним працівникам забороняється використовувати ШІ у спосіб, що може поставити під сумнів об'єктивність, справедливість або прозорість оцінювання. Також не допускається завантаження студентських робіт до відкритих ШІ-сервісів чи інших платформ, які не забезпечують належного рівня конфіденційності та захисту даних.

5.6. З метою запобігання порушенням академічної доброчесності під час використання здобувачами освіти технологій ШІ педагогічні працівники можуть застосовувати такі підходи:

– організовувати відкриті обговорення щодо можливостей, переваг і обмежень ШІ в освітньому процесі;

– регулярно оновлювати зміст навчальних завдань з урахуванням сучасних тенденцій розвитку технологій ШІ;

– поєднувати письмові форми контролю знань з усними презентаціями та індивідуальними співбесідами;

– замінювати частину традиційних письмових робіт творчими, проєктними та дослідницькими завданнями, що потребують самостійного

мислення й оригінальних рішень;

– розробляти завдання, спрямовані на виявлення упередженості алгоритмів та аналіз обмежень технологій ШІ, формуючи таким чином критичне ставлення до отриманих результатів.

## 6. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ПІД ЧАС ВИКОРИСТАННЯ ШІ ТА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ЗА ЇЇ ПОРУШЕННЯ

5.7. Технології ШІ можуть виступати допоміжним інструментом для консультування, пошуку інформації чи підтримки академічної діяльності, однак не можуть визнаватися автором або співавтором наукових чи навчальних робіт. Відповідальність за ухвалення рішень, формування змісту роботи та кінцевий результат покладається виключно на людину. Автор академічної роботи повинен чітко розмежовувати власний внесок і результати, отримані за допомогою ШІ.

5.8. Будь-які матеріали, створені або опрацьовані із застосуванням інструментів ШІ, підлягають обов’язковій перевірці щодо їх достовірності, точності та відсутності упередженості. Для цього можуть використовуватися такі способи контролю:

– звірення фактів, визначень, статистичних даних або цитат щонайменше з двома незалежними авторитетними джерелами;

– самостійна перевірка автентичності цитат, запропонованих системою ШІ;

– встановлення достовірності джерел інформації шляхом перевірки посилань, DOI, URL-адрес та інших бібліографічних реквізитів;

– аналіз логічності та обґрунтованості висновків, сформованих за допомогою ШІ;

– критичне оцінювання корисності й релевантності отриманої інформації для конкретного освітнього або наукового завдання.

5.9. Здобувачі освіти несуть повну відповідальність за зміст академічних творів незалежно від того, чи використовувалися під час їх підготовки

інструменти ШІ. Роботи підлягають перевірці на відповідність принципам академічної доброчесності, зокрема щодо правомірності використання матеріалів, створених за допомогою ШІ. Така перевірка здійснюється із застосуванням антиплагіатних засобів відповідно до внутрішніх нормативних документів Коледжу, що регламентують запобігання академічному плагіату.

5.10. У випадках виникнення обґрунтованих сумнівів щодо дотримання академічної доброчесності під час використання технологій ШІ застосовується визначена процедура реагування. Вона передбачає:

5.10.1. виявлення ознак можливого порушення, зокрема наявності вигаданих джерел, логічних невідповідностей або суттєвих стилістичних відмінностей у тексті;

5.10.2. проведення співбесіди із здобувачем освіти з метою з'ясування обставин виконання роботи;

5.10.3. надання здобувачем освіти підтверджень процесу підготовки матеріалів, зокрема чернеток, робочих нотаток, історії редагування чи інших доказів самостійної роботи;

5.10.4. передачу матеріалів на розгляд Комісії з академічної доброчесності для ухвалення остаточного рішення.

5.11. Розгляд повідомлень про можливі порушення академічної доброчесності, встановлення факту їх наявності, визначення заходів реагування, а також процедура подання та розгляду апеляцій здійснюються відповідно до Положення про академічну доброчесність та етику академічних відносин у Коледжі.

Усі рішення приймаються згідно з установленими внутрішніми процедурами Коледжу та вимогами законодавства.